

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию. Реализуется посредством УМК, включающем авторскую программу «Обществознание», 10 – 11 классы (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова) ***Профильный уровень 105 часов***

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

В настоящее время, когда российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества, российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осмыслить ,что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать истинным гражданином современной России. Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шовинизма, духовной деградации личности. В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России. Значительную роль в данном процессе может и должна играть школа. Именно она призвана воспитывать и образовывать молодое поколение россиян. В связи с этим большое значение приобретает курс обществознания.

|  |  |
| --- | --- |
| *Общая характеристика учебного предмета* | Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.  Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.  Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.  Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.  Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. |
| *Адресат* | Программа адресована обучающимся 10 – 11 классов социально – правового профиля. |
| *Соответствие Государственному образовательному стандарту* | Данная программа построена в соответствии требованиями Государственного образовательного стандарта по обществознанию (профильный уровень) и Примерной основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию |
| ***Требования к знаниям и умениям обучающихся*** | Определены государственным стандартом общего образования, продублированы Примерной программой среднего (полного) общего образования на профильном уровне, авторской программой «Обществознание», 10 – 11 классы (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова) Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;  - использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;  - исследование реальных связей и зависимостей;  - умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);  - объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);  отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;  - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);  - уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;  - владение навыками редактирования текста;  - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;  - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);  - формулирование полученных результатов;  - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;  - пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;  - владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).  Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. |
| *Целевая установка* | Определена государственным стандартом общего образования, продублированы Примерной программой среднего (полного) общего образования на профильном уровне.  * **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры и социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; развитие приемов критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; * **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации; * **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования; * **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях; * **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; |
| *Формы организации процесса* | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций, проведение лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:  - работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);  - критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;  - анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;  - решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;  - участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;  - участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;  - осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;  - подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;  - осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. |
| *Итоговый контроль* | Оценка знаний и умений обучающихся проводится при помощи зачётов, тематических тестов и контрольных работ, а также итоговой контрольной работе по основным проблемам курса |
| ***Объем и сроки обучения*** | Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план социально – экономического и социально – правового профилей. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов. |
| ***Учебно – методический***  ***комплект*** | * Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.) – М.: Просвещение 2007 год * Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Примерной основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию Смирнова и др.) – М.: Просвещение 2007 год * Авторская программа «Обществознание», 10 – 11 классы (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова) |
| ***Список литературы*** | **Литература для учителя**   * Дидактические материалы по курсу «Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова * Школьный словарь по обществознанию * Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П. А, Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко * Е. Н. Сорокина «Поурочные разработки по обществознанию» 10 – 11 класс. Профильный уровень, Москва. «Вако» 2009 год * Обществознание. Решение сложных заданий. «Интеллект - Центр» 2010 год * Обществознание. Уроки учительского мастерства, составитель Т. А. Корнева, издательство «Учитель», Волгоград   **Литература для ученика**   * Обществознание. Пособие – репетитор, издательство «Феникс», 2006 г. * Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П. А, Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко * Обществознание. Учебное пособие. Издательство Санкт – Петербургского университета, 2007 * Школьный словарь по обществознанию * Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь, издательство «Экзамен», М. 2010 г. |

**Структура программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | | **Формы контроля** |
| **10 класс** | | | |
| **Всего** | **Уроки** | **Практические работы** | **Тестовые, зачёты и контрольные** |
|  | **105** | **41** | **48** | **16** |  |
| Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 16 | 7 | 9 |  |  |
| Общество и человек | 25 | 11 | 12 | 3 | Зачёт по теме «Общество и человек». Тестовая работа по теме «Общество и человек»  Контрольная работа № 1 «Общество и человек» |
| Деятельность как способ существования людей | 13 | 5 | 5 | 3 | Зачёт по теме «Деятельность как способ существования людей» Тестовая работа по теме «Деятельность как способ существования людей» Контрольная работа № 2 «Деятельность как способ существования людей» |
| Сознание и познание | 17 | 7 | 7 | 3 | Зачёт по теме «Сознание и познание» Тестовая работа по теме «Сознание и познание»  Контрольная работа № 3 «Сознание и познание» |
| Личность. Межличностные отношения | 28 | 12 | 13 | 3 | Зачёт по теме «Личность. Межличностные отношения» Тестовая работа по теме «Личность. Межличностные отношения» Контрольная работа № 4 «Личность. Межличностные отношения» |
| Итоговое повторение | 3 | - | 2 | 4 | Годовая контрольная работа |
|  | **11 класс** | | | |  |
|  | **105** | **46** | **47** | **12** |  |
| Социальное развитие современного общества | 37 | 15 | 18 | 3 | Зачёт по теме «Социальное развитие современного общества Тестовая работа по теме «Социальное развитие современного общества» Контрольная работа № 5 «Социальное развитие современного общества» |
| Политическая жизнь современного общества | 33 | 18 | 12 | 3 | Зачёт по теме «Политическая жизнь современного общества» Тестовая работа по теме «Политическая жизнь современного общества» Контрольная работа № 6 «Политическая жизнь современного общества» |
| Духовная культура | 19 | 8 | 9 | 3 | Зачёт по теме «Духовная культура» Тестовая работа по теме «Духовная культура»  Контрольная работа № 7 «Духовная культура» |
| Современный этап мирового развития | 10 | 5 | 5 | 1 | Тестовая работа по теме «Современный этап мирового развития» |
| Итоговое повторение | 2 | - | 3 | 2 |  |

**Тематическое планирование курса "Обществознание". 10 класс. 105 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов, тем урока, основные вопросы изучения нового материала** | **Основные понятия, термины** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Тип урока** | **Вид контроля. Измерители** | **Практическая работа** | | **Д\З** | | **дата** | **факт** |
| 1.  2 | Курс обществознания: цели, задачи, формы работы  а). Краткая характеристика изучаемого курса  б). Методика работы с учебным пособием |  | | - знать понятие «социальные науки»  - развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках разного типа | Вводный урок | Работа над учебным пособием | Работа по составлению плана (блок С) | | Введение | |  |  |
|  |  | | | | | | |  | | |  | | |
| 3  4  5 | Естественно – научные и социально – гуманитарные знания, их общие черты и различия  а). Социальные науки и их классификация  б). Социология, политология, социальная психология как общественные науки | Социально – гуманитарные науки, социология, политология, социальная психология, предмет науки | | Развивать умения: - определять сущностные характеристики изучаемого объекта, - извлекать необходимую информацию из источников | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок закрепления знаний - практикум | Работа со словарем  Дискуссия: «Можно ли познать общество, в котором живешь?» | Составить сравнительную таблицу: «Естественно – научные и социально – гуманитарные знания»  Работа с документом | | 1 (п. 1 - 3), документ, подготовка к семинару | |  |  |
| 6  7 | Философия и наука  а). Место философии в системе обществознания. Философия и наука  б). Специфика философского знания  в). Как философия позволяет постигать общество | Философский плюрализм, умозрительная деятельность | | Развивать умения: - критически осмысливать разнородную информацию и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения | 1 - 2. Урок изучения нового материала – лекция  3. Урок закрепления знаний - практикум | Работа с источником (учебник, стр. 16 - 17) | Эссе, учебник, стр. 15, вопрос 1 (блок С) | | 1 (п. 4, 5) подготовка к семинару | |  |  |
| 8 - 9 | Основные этапы развития социально – гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.  а). Мифологическое сознание древнего человека  б). Древнеиндийская философия  в). Древнекитайская философия  г). Философия Древней Греции | Миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веда реинкарнация, йога, Дао, логос | | Развивать умения: - перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу) - выступления с сообщениями | Семинарское занятие | Сообщения учащихся, работа с документами (учебник, стр. 25 - 26) |  | | 3 | |  |  |
| 10 – 11 - 12 | Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху  а). Кризис средневековых представлений о человеке и обществе  б). Политика и государство: новый взгляд  в). Просвещение: вера в разум и прогресс  г). Становление общественных наук  д). Справедливое общество и пути к нему  е). Марксистское учение об обществе  ж). Социально – философская мысль ХХ века | Гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, марксизм, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика, теория общественного договора, гражданское общество, трудовая теория стоимости | | Развивать умения:  - поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах | Семинарское занятие | Сообщения учащихся, работа с источниками | Работа с документом учебник, стр. 37 – 38, (блок С) | | 3 | |  |  |
| 13 - 14 | Русская философская мысль  а). Русская философская мысль XI – XVIII вв.  б). Философские искания XIX века  в). Цивилизационный путь России: продолжение споров | Западники, славянофилы, ленинизм, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа | | Развивать умения:  - поиска нужной информации по заданной теме | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок закрепления знаний - практикум | Составить таблицу «Русская философская мысль XIX – XX вв.» | Эссе, учебник, стр. 46, вопрос 3 | | 4 | |  |  |
| 15 - 16 | Профессиональная деятельность в сфере социально – гуманитарного знания  а). Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля  б). Основные профессии социально-гуманитарного профиля | Профессии социально – гуманитарного профиля | | Развивать умения:  - систематизации полученных знаний | Урок изучения нового материала – лекция |  |  | | 5, 6 | |  |  |
|  |  | | | |  |  |  | | | |  | |
| 18 - 19 | Происхождение человека и становление общества  а). Наука о происхождении человека  б). Становление общества  в). Человечество как результат биологической и социокультурной революции  г). Становление культуры как неотъемлемая часть становления человека и человечества | Человечество, антропогенез, социальная память, гоминид | | Развивать умения:  - характеризовать с научной позиции основные явления  - критически осмысливать разнородную информацию и формулировать на этой основе собственные заключения | 1. Урок изучения нового материала  2. Комб. урок | Составить таблицу «Теории происхождения человека» | Эссе, учебник, стр. 78 – 79, вопрос 2 (блок С)  Работа с документом, учебник, страница 79 – 80 (блок С) | | | 7, эссе |  |  |
| 20 -21 – 22 | Сущность человека как проблема философии  а). Великая тайна - человек  б). Человек – биосоциальная система  в). Социальная сущность деятельности  г). Мышление и деятельность  е). Соотношение мышления и языка | Деятельность, структура деятельности, язык, мышление, философская антропология, субъектность, субъективность | | Развивать умения:  - сопоставления различных научных подходов  - поиска информации в источниках различного типа | Семинарское занятие | Составить таблицу «Взгляды философов на сущность человека» | Работа с документом, учебник, страница 89 – 90 (блок С) | | | 8, документ |  |  |
| 23 -24 – 25 | Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения  а). Общество как форма совместной жизнедеятельности  б). Отличия общества от социума  в). Социум как особенная часть мира | Общество, социум, общественные отношения, культура | | Развивать умения:  - объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями | 1. Урок изучения нового материала  2. Комбинированный урок  3. Урок закрепления знаний - практикум | Составить словарик терминов | Работа с документом, учебник, страница 98 - 99 (блок С) | | | 9 |  |  |
| 26 -27  28 | Системное строение общества  а). Системный подход к обществу  б). Системное строение общества  в). Сферы общественной жизни как подсистемы общества  г). Изменчивость и стабильность | Общество как система, общественный институт, сфера жизни общества | | Развивать умения:  - систематизации изученных фактов  - ставить проблему и находить пути ее решения | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2 - 3. Урок закрепления знаний - практикум | Составить схему «Структура социальной системы общества» | Решение обществоведческих задач. Учебник, стр. 106 – 107, вопросы 2, 3 (блок В) | | | 10 |  |  |
| 29 – 30  31  32 | Типология обществ  а). Уровни рассмотрения обществ  б). Современный мир в зеркале цивилизационного опыта  в). Восток и Запад | Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество, индустриализация, экономическое и внеэкономическое принуждение, цивилизационный и формационный подход | | Развивать умения:  - сопоставлять различные научные подходы | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2 - 3. Урок закрепления знаний - практикум | Составить таблицу «Типология общества» |  | | | 11, 12 |  |  |
| 33  34 | Смысл и направленность исторического развития | Формации и цивилизации, цивилизация и культура, понятие культуры | | Развивать умения:  - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок закрепления знаний - практикум | Работа с учебником (знаковый анализ) | Работа с таблицей, учебник стр. 134 - 135 | | | 13 |  |  |
| 35  36  37  38  39 | Исторический процесс и его участники  а). Типы социальной динамики  б). Факторы изменения социума  в). Роль народа в историческом процессе  г). Социальные группы и общественные объединения  д). Исторические личности | Исторический процесс, субъекты исторического процесса, историческая альтернатива, эволюция, революция, реформа | | Развивать умения:  - составлять классификацию и объяснять ее  - делать сравнительный анализ | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок закрепления знаний - практикум | Мини – исследование «Кого считать историче ской личностью» |  | | | 14 |  |  |
| 40  41  42 | Общественный прогресс  а). Прогресс и регресс  б). Противоречивость прогресса  в). Критерии прогресса  г). Многообразие и неравномерность процессов общественного развития | Прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы | | Развивать умения:  - понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок закрепления знаний - практикум | Составление сравнительной таблицы «Прогресс и регресс», схемы «Критерии прогресса» |  | | | 15 |  |  |
| 43 | Свобода и необходимость в деятельности человека  а). Свобода и произвол  б). Свобода и ответственность  в). Свобода выбора  г). Свободное общество | Свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, самореализация | | Развивать умения:  - владеть основными видами публичных выступлений | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок закрепления знаний – круглый стол | Круглый стол на тему «Это сладкое слово свобода» | Эссе, учебник, страница 163 – 164, вопрос 2 (блок С) | | | 16, эссе |  |  |
| 45 | Урок обобщения по главе «Общество и человек» | | | |  |  |  | | |  |  | |
| 46 | Зачет по теме «Общество и человек» | | | |  |  |  | | |  |  | |
| 47 | Тестовая работа по теме «Общество и человек» | | | |  |  |  | | |  |  | |
|  | **Глава 4. Деятельность как способ существования людей** | | | | | |  | | |  |  |  |
| 48 - | Многообразие деятельности  а). Потребности и интересы  б). Типология деятельности  в). Природа творческой деятельности | Потребности и интересы, мотивы, цель, средства, действия, игра, труд, учеба | | Развивать умения:  - выявлять проблему и искать пути ее решения  - проводить сравнительный анализ | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок закрепления знаний – практикум | Составление сравнительной таблицы «Трудовая, игровая и учебная деятельность» | Работа с документом, учебник, страница 178 – 179 (блок С) | | | 17, документ |  |  |
| 49 50 | Деятельность в сфере духовной культуры  а). Сохранение и распространение духовных ценностей  б). Освоение ценностей духовной культуры | Духовная культура, духовные ценности | | Развивать умения:  - формирование развернутого плана ответа | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок закрепления знаний – практикум | Составление развернутого плана ответа на вопрос: «Как создаются, сохраняются и потребляются духовные ценности» | Решение обществоведческих задач. Учебник, стр. 190, вопрос 4 | | | 18, ответ на вопрос |  |  |
| 51  52 | Трудовая деятельность  а). Труд как вид человеческой деятельности  б). Человеческий фактор производства  в). Социальное партнерство | Труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, условия труда, дисциплина труда, культура труда | | Развивать умения:  - выявлять проблему и искать пути ее решения | 1. Комбинированный урок  2 - 3. Урок - практикум | Работа в группах: мини-проект: «Перспективы развития социального партнерства в России» | Работа с документом, учебник, страница 202 – 203 (блок С) | | | 19, документ |  |  |
| 53 54 - 55 | Политическая деятельность  а). Политика как деятельность  б). Цели и средства политической деятельности  в). Власть и политика  г). Типология властных отношений  д). Легитимность власти | Политика, власть, политическая власть, легитимность власти, политические действия, харизма | | Развивать умения:  - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия | 1 -2. Урок изучения нового материала – лекция  3. Урок закрепления знаний – практикум | Понятийный диктант | Решение обществоведческих задач. Учебник, стр. 215, вопрос 2 (блок В) | | | 20 |  |  |
| 56 | Зачёт по теме «Деятельность как способ существования людей» | | | |  |  |  | | |  |  |  |
| 57 | Тестовая работа по теме «Деятельность как способ существования людей» | | | |  |  |  | | |  |  |  |
| 58 | Контрольная работа № 3 «Деятельность как способ существования людей» | | | |  |  |  | | |  |  |  |
| **Тема 4. Сознание и познание – 17 часов.** | | | |  | |  |  | | |  |  |  |
| 59  60 | Онтология и теория познания  а). Познаваемость мира как философская проблема  б). Познание как деятельность  в). Чувственное познание: его возможности и границы  г). Сущность и формы рационального познания знание, проблема познаваемости мира, | Знание, проблема познаваемости мира, онтология, гносеология, чувственное и рациональное познание, агностики, рационалисты | | Развивать умения:  - сопоставлять различные научные подходы  - объяснять изученные объекты на самостоятельно подобранных примерах | 1. Урок изучения нового материала  2. Комбинированный урок | Составить таблицу «Этапы познания» |  | | | 21 |  |  |
| 61 –  62 | Истина и ее критерии  а). Понятие научной истины  б). Относительность истины  в). Истина и заблуждение | Истина, абсолютная и относительная истина, эмпиризм, рационализм, критерий | | Развивать умения:  - формирование развернутого плана ответа | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок закрепления знаний – практикум | Понятийный диктант |  | | | 22 |  |  |
| 63  64 | Виды и уровни человеческих знаний  а). Мифологическое и рационально – логическое знание  б). Жизненный опыт и здравый смысл  в). Познание средствами искусства  г). Паранаука | Виды и уровни человеческих знаний, жизненный опыт и здравый смысл, гносеология, эсхатология | | Развивать умения:  - сопоставления различных научных подходов  - поиска информации в источниках различного типа | Семинарское занятие | Сообщения учащихся, работа с источниками | Работа с документом, учебник, страница 247 – 248 (блок С) | | | 23 |  |  |
| 65  66 | Научное познание  а). Особенности методологии научного мышления  б). Два уровня научного познания  в). Методы научного познания  г). Дифференциация и интеграция научного знания | Научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, научная революция, моделирование | | Развивать умения:  - формирование развернутого плана ответа | Комбинированные уроки | Составление развернутого плана ответа на вопрос: «Основные особенности методологии научного мышления» |  | | | 24 |  |  |
| 67  68 | Социальное познание и его особенности  а). Научное познание природы и общества  б). Основные принципы научного социального познания  в). Обыденное и научное социальное познание  г). Современные проблемы социальных и гуманитарных наук | Научное социальное познание, обыденное знание, методы социального познания, социальный факт, ценность, конкретно-исторический подход | | Развивать умения:  - анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни с применением методов социального познания | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок закрепления знаний – практикум | Сравнительный анализ социального и гуманитарного знания | Эссе, страница 267, вопрос 1 | | | 25, эссе |  |  |
| 69  70 | Знание и сознание  а). Что такое сознание  б). Сознание индивидуальное и общественное  в). Теоретическое и обыденное сознание | Общественное сознание, индивидуальное сознание, идеология, общественная психология | | Развивать умения:  - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок закрепления знаний – практикум | Решение проблемных заданий |  | | | 26 |  |  |
| 71 | Самопознание и самооценка  а). Самопознание и его роль в развитии личности  б). Трудности познания человеком самого себя  в). Развитие самосознания и формирование личности | Самосознание, самопознание, самооценка, образ – Я, Я – концепция, идентичность | | Развивать умения:  - решения практических, творческих задач | Урок - практикум | Решение проблемных, логических, творческих задач | Работа с документом, учебник, страница 287 (блок С) | | | 27, документ |  |  |
| 72 | Урок обобщения «Сознание и познание» | |  | |  |  |  | | |  | | | |
| 73 | Тестовая работа «Сознание и познание» | |  | |  |  |  | | |  | | | |
|  | **Тема 5 Личность. Межличностные отношения.** | | | | | |  | | |  |  |  |
| 74 | Индивид. Индивидуальность. Личность  а). Индивид и индивидуальность  б). Структура личности  в). Устойчивость и изменчивость личности | Индивид, индивидуальность, личность | | Развивать умения:  - определять сущностные характеристики изучаемого объекта  - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок закрепления знаний – практикум | Решение проблемных, логических, творческих задач |  | | | 28 |  |  |
| 75 - 76 | Периодизация развития личности  а). Понятие возраста в психологии  б). Периодизация развития личности  в). Возраст и становление личности | Периодизация развития личности, персонализация, адаптация, интеграция, рефлексия | | Развивать умения:  - определять сущностные характеристики изучаемого объекта  - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок закрепления знаний – практикум | Моделирование ситуаций по теме, их анализ | Работа с документом, учебник, страница 309 – 310 (блок С) | | | 29, документ |  |  |
| 77 - 78 | Направленность личности  а). Социальная установка  б). Ценностные ориентации, убеждения  в). Социальная принадлежность и социальная позиция  г). Социальное поведение | Социальное поведение, социальная установка, направленность личности, социальное действие влечение, желание, стремление, идеалы, интересы, убеждения, мировоззрение, альтруизм, фрустрация | | Развивать умения:  - работать с текстами различных стилей  - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок закрепления знаний – практикум | Групповая работа: критерии социального поведения школьника | Составление развернутого плана ответа на вопрос: «Социальная принадлежность и социальная позиция» | | | 30, документ |  |  |
| 79 - 80 | Общение как обмен информацией  а). Средства межличностной коммуникации  б). Вербальное и невербальное общение  в). Особенности общения в информационном обществе | Общение как обмен информацией, межличностная коммуникация, вербальное и невербальное общение | | Развивать умения:  - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | 1. Урок изучения нового материала 2. Лабораторная работа | Выполнение задания лабораторной работы: «Правила правильного слушанья» | Работа с документом, учебник, страница 328 – 329 (блок С) | | | 31, документ |  |  |
| 81 - 82 | Общение как личностное взаимодействие  а). Типы взаимодействия: конкуренция и кооперация  б). Особенности общения в юношеском возрасте  в). Формы юношеского общения | Общение как личностное взаимодействие, коммуникация | | Развивать умения:  - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок закрепления знаний – практикум | Работа в группах: выработка памятки «Культура общения в юношеском возрасте» |  | | | 32 |  |  |
| 83 - 84 | Общение как взаимопонимание  а). Механизмы взаимовосприятия в процессе общения  б). Идентификация в межличностном общении  в). Эффекты и стереотипы межличностного восприятия | Взаимопонимание, эмпатия, эффекты и стереотипы межличностного восприятия, социальная перцепция | | Развивать умения:  - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок закрепления знаний – практикум |  | Решение обществоведческих задач. Учебник, стр.349, вопрос 3 (блок В) | | | 33 |  |  |
| 85 - 86 | Малые группы  а). Что такое малая группа  б). Какими бывают группы  в). Референтные группы  г). Межличностные отношения в группах  д). Интеграция в группах разного уровня | Малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, социометрия | | Развивать умения:  - осмысления опыта взаимодействия с другими людьми | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок закрепления знаний – практикум | Составить схему «Виды малых групп»  Групповая работа: разработка памятки «Правила общения в малых группах» |  | | | 34 |  |  |
| 87 - 88 | Межличностная совместимость  а). Межличностная совместимость  б). Групповая сплоченность  в). Конформность, нонконформность, самоопределение личности | Межличностная совместимость,  групповая сплоченность, конформность, нонконформность | | Развивать умения:  - отстаивать и аргументировать свою позицию  - участия в обучающих играх | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок – лабораторная работа | Групповая работа: разработка памятки «Правила поведения в обществе» |  | | | 35 |  |  |
| 89 - 90 | Групповая дифференциация  а). Положение личности в группе  б). Взаимоотношения в ученических группах  в). Стиль лидерства | Групповая дифференциация, лидер, лидерство, стиль лидерства | | Развивать умения:  - осмысления опыта взаимодействия с другими людьми  - участия в обучающих играх | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок – лабораторная работа | Групповая работа: разработка памятки «Правила поведения в обществе» | Работа с документом, учебник, страница 379 – 380 (блок С) | | | 36, документ |  |  |
| 91 -92 | Семья как малая группа  а). Особенности семьи как малой группы  б). Психология семейных взаимоотношений  в). Гендерное поведение  д). Воспитание в семье | Семья как малая группа, психология семейных отношений, гендерное поведение, гендер, традиционная, нуклеарная семья | | Развивать умения:  - создания идеальных объектов  - исследования реальных связей и зависимостей | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок закрепления знаний – практикум | Групповая работа: исследование «Тенденции развития семьи в современном мире» | Работа с документом, учебник, страница 389 – 390 (блок С) | | | 37, документ |  |  |
| 93 - 94 | Антисоциальные группы  а). Неформальные молодежные группы  б). Криминализация в антисоциальных группах  в). Антисоциальная субкультура  г). Криминальные группы | Неформальные молодежные группы, антисоциальная субкультура, криминальные и криминогенные группы | | Развивать умения:  - отстаивать и аргументировать свою позицию | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2, 3. Семинарское занятие | Сообщения учащихся, работа с источниками |  | | | 38 |  |  |
| 95 – 96 | Конфликт в межличностных отношениях  а). Структура и динамика межличностного конфликта  б). Поведение личности в конфликте  в). Пути конструктивного разрешения конфликта | Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание, переговоры | | Развивать умения:  - отстаивать и аргументировать свою позицию | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2, 3. Лабораторная работа | Решение проблемных заданий | Работа с документом, учебник, страница 410 - 411 (блок С) | | | 39, документ |  |  |
| 97-98 | Зачёт по теме «Личность. Межличностные отношения» | | | |  |  |  | | |  |  |  |
| 99-100 | Тестовая работа ЕГЭ по теме «Личность. Межличностные отношения» | | | |  |  |  | | |  |  |  |
| 101 | Контрольная работа № 5 «Личность. Межличностные отношения» | | | |  |  |  | | |  |  |  |
| 102 -103 | Годовая контрольная работа |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 104-105 | Итоговое занятие |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |

**Тематическое планирование курса “Обществознание”, 11 класс, профильный уровень, 105 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов, тем урока, основные вопросы изучения нового материала** | **Основные понятия, термины** | | **Региональный компонент** | **Требования к уровню подготовки** | **Практическая работа** | | **Вид контроля** | **Тип урока** | **Д\З** |
| **Тема 6. Социальное развитие современного общества – 38 часов.** | | | | | |  | |  |  |  |
| 1 - 2 | Социальная структура и социальные отношения.  а). Социальные группы, их классификация  б). Маргинальные группы | Социальная сфера, класс, страта. социальная дифференциация, стратификация, социальное неравенство, социальная мобильность, люмпены, маргиналы, социальный лифт | | Социальная структура Кольского Севера, региона, особенности развития | - знать, что такое социальная структура и социальные отношения  - уметь работать с текстом учебника, давать определения понятий, анализировать отдельные социальные группы | Решение обществоведческих задач (блок В), работа с документом (блок С), стр. 15 | | Устный опрос, проблемные задания | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок закрепления знаний – практикум | 1 |
| 3 - 4 | Социальные институты  а). Что такое социальный институт  б). Типы и функции социальных институтов  в). Социальная инфраструктура | Социальный институт, институциализация, социальная инфраструктура, дисфункция, деперсонализация | | Уровень развития социальной инфраструктуры региона | - знать, что такое социальный институт, его типы и функции  - уметь высказывать свою точку зрения, ставить проблему и находить пути ее решения | Решение обществоведческих задач, стр. 23 – 24 (блок В), забота с документом, стр. 24 – 25 (блок С) | | Устный опрос, документ | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2. Урок закрепления знаний – практикум | 2, док. |
| 5 – 6 - 7 | Роль экономики в жизни общества  а). Экономика как подсистема общества  б). Экономические институты  в). Влияние экономики на социальную структуру  г). Экономика и политика  д). Экономика и культура | Экономика, экономическая сфера, экономические институты, экономические механизмы, уровень жизни | | Экономика региона | - знать, какую роль играет экономика в жизни общества  - уметь анализировать различные точки зрения и делать осознанный выбор | Написание Эссе, стр. 26, 29 (блок С) | | Тестовый опрос, эссе | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2 - 3. Урок закрепления знаний – практикум | 3, эссе |
| 8 – 9 – 10 | Социальные статусы и роли  а). Что такое социальный статус  б). Социальные роли личности  в). Ролевое поведение, ролевой набор  г). Социальные роли в юношеском возрасте | Социальный статус, социальная роль, ролевой набор, социализация, социальная адаптация, авторитет, престиж, манипуляция | |  | - знать, что такое социальный статус и социальная роль  - уметь проводить сравнительный анализ, составлять классификацию, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью | Решение обществоведческих задач, стр. 46 (блок В), работа с документом, стр. 47, (блок С) | | Опрос в форме диспута | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2 - 3. Урок закрепления знаний – практикум | 4, док |
| 11 – 12 | Социальные ценности и нормы  а). Что такое социальные ценности и нормы  б). Социальные регуляторы | Ценности, нормы, социальные нормы, социальные отношения | |  | - знать, что такое социальные ценности и нормы  - уметь проводить сравнительный анализ | Подготовка к тестовой работе (блок А) | | Фронт. опрос, беседа | 1 - 2. Урок изучения нового материала – лекция | 5 |
| 13 – 14 – 15 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль  а). Отклоняющееся поведение  б). Социальные последствия отклоняющегося поведения | Отклоняющееся поведение, социальный контроль | | Предотвращение отклоняющегося поведения в регионе | - знать, что такое отклоняющееся поведение и социальный контроль  - уметь анализировать причины отклоняющегося поведения, последствия | Решение обществоведческих задач, стр. 66 – 67 (блок В) | | Беседа | 1 - 2. Урок изучения нового материала – лекция  3. Урок закрепления знаний – практикум | 6 |
| 16 – 17 | Социальное сотрудничество  а). Социальные интересы  б). Формы социального взаимодействия  в). Социальные конфликты и пути их разрешения | Социальный интерес, социальное взаимодействие, соц. сотрудничество, соц. конфликт, стадии соц. конфликта | |  | - знать, что такое социальное сотрудничество и социальный конфликт  - уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Решение обществоведческих задач, стр.75 – 76 (блок В) | | Беседа | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2 . Урок закрепления знаний – практикум | 7, док |
| 18 – 19- 20 | Этнос и нация  а). Этническое многообразие современного мира  б). Этнокультурные традиции и ценности  в). Ментальные особенности этноса | Этнос, нация | |  | - знать, что такое этнос и нация  - уметь проводить сравнительный анализ | Решение обществоведческих задач, стр. 84 – 85 (блок С) | | Опрос в форме диспута | 1 - 2. Урок изучения нового материала – лекция  3. Урок закрепления знаний – практикум | 8 |
| 21 – 22 - 23 | Межнациональное сотрудничество и конфликты  а). Межэтнические отношения  б). Межэтническое сотрудничество  в). Межнациональные конфликты  г). Проблемы регулирования межнациональных отношений  д). Конституционные основы национальной политики России | Межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика, этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность | | Развитие межнациональных отношений в регионе | - знать, что такое межэтнические отношения  - уметь выделять проблему и находить пути ее решения, анализировать этнические конфликты, которые имели место в истории и существуют в современном обществе | Решение обществоведческих задач, стр. 94, (блок В, С), написание эссе, стр. 88 (блок С) | | Устный опрос, проблемные задания | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2, 3. Лабораторная работа | 9, эссе |
| 24 – 25 | Демографическая ситуация в России и в мире  а). Современная демографическая ситуация в РФ  б). Демографическая политика в РФ | Демографическая политика, депопуляция, миграция, воспроизводство населения | | Демографическая ситуация в регионе | - знать демографические проблемы России  - уметь работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Подготовка к тестовой и контрольной работе | | Представление и защита рефератов | 1, 2 - Семинарское занятие | 10 |
| 26 – 27 | Семья и брак как социальные институты  а). Семья как социальный институт  б). Социальный институт брака  в). Традиционные семейные ценности  г). Тенденции развития семьи в современном мире | Семья и брак как социальные институты, семейная роль, неполная семья | | Проблемы семейного строительства в регионе | - знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи  - уметь анализировать семейные взаимоотношения, причины и мотивы распада семей | Решение обществоведческих задач, стр. 112 (блоки В, С) | | Опрос в форме диспута | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2 . Урок закрепления знаний – практикум | 11 |
| 28 – 29 | Культура бытовых отношений  а). С оциально-бытовые интересы  б). Материально-вещественная среда обитания человека | Быт, социально-бытовые интересы, материально-вещественная среда обитания человека | |  | - знать, роль быта в жизни человека  - уметь работать с текстом учебника | Подготовка к тестовой работе (блок А) | | Опрос в форме диспута | 1 - 2. Урок изучения нового материала – лекция | 12 |
| 30 – 31 - 32- 33 | Молодежь как социальная группа  а). Молодежь как социальная группа  б). Гражданское совершеннолетие  в). Образование и профессиональная подготовка  г). Начало трудовой деятельности  д). Молодежная субкультура | Молодежь как социальная группа, тинейджеры, инфантилизм, субкультура, контркультура | | Молодежная политика в регионе | - знать актуальные проблемы нашего общества и молодежи  - уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы, использовать дополнительную информацию, Интернет-ресурсы для составления презентаций | Решение обществоведческих задач, стр. 133 – 134 (блок В, С) | | Представление и защита рефератов | 1 – 4. Семинарское занятие | 13 |
| 34 – 35 | Тенденции развития социальных отношений в России  а). Социальные проблемы современной России  б). Конституционные основы социальной политики РФ | Социальное государство, социальная политика, прожиточный минимум, потребительская корзина | | Развитие социальных отношений в регионе | - знать основные тенденции развития социальных отношений  - уметь анализировать эти тенденции | Решение обществоведческих задач, стр. 144 – 145 (блок В, С) | | Представление и защита рефератов | 1 – 2. Семинарское занятие | 14 |
| 36 | Зачёт по теме “Социальное развитие современного общества” | | | | | | |  |  |  |
| 37 | Тестовая работа по теме “Социальное развитие современного общества” | | | | | | |  |  |  |
| 38 | Контрольная работа № 1 по теме “Современное развитие современного общества” | | | | | | |  |  |  |
| **Тема 7. Политическая жизнь современного общества - 34 часа** | | | | | | | |  |  |  |
| 39 – 40 | Политическая система, ее структура и функции  а). Политические системы: общая характеристика  б). Политические системы диктаторского типа  в). Политический режим  г). Типы политических режимов | Политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм | |  | - знать, что представляет собой политическая система и политический режим  - уметь проводить сравнительный анализ, сравнивать различные политические режимы | Подготовка к тестовой работе (блок А) | | Тестовый опрос | 1 - 2. Урок изучения нового материала – лекция | 15 |
| 41 – 42 - 43 | Государство в политической системе.  а). Государство – основной институт политической системы  б). Внутренняя и внешняя политика  в). Понятие бюрократии  д). Современная государственная служба и ее задачи | Бюрократия, бюрократизм, государственная служба, должностной регламент | | Органы власти и управления в регионе | - знать, почему государство является основным институтом политической системы  - уметь работать с текстом учебника, использовать ранее полученные знания для решения познавательных задач | Решение обществоведческих задач, стр. 183 (блоки В, С), работа со схемами (блок В) | | Беседа | 1 - 2. Урок изучения нового материала – лекция  3 . Урок закрепления знаний – практикум | 17, док |
| 44 – 45 | Демократия, ее основные ценности и признаки  а). Принципы и ценности демократии  б). Проблемы современной демократии  в). Парламентаризм | Демократия, политический плюрализм многопартийность, парламентаризм | | Органы власти и управления в регионе | - знать, что такое демократия, ее плюсы и минусы  - уметь высказывать свою точку зрения, выделять проблемы, находить пути их решения | Работа с документом, стр. 172 (блок С) | | Беседа | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2 . Урок закрепления знаний – практикум | 16 |
| 46 – 47 – 48 | Выборы в демократическом обществе  а). Избирательная система  б). Избирательная кампания  в). Избирательные технологии | Избирательная система, типы избирательных систем, избирательная кампания, политический маркетинг, популизм, абсентизм | | Работа Кировской ТИК | - знать, как организованы выборы в демократическом государстве  - уметь определять тип избирательной системы, сравнивать их | Решение обществоведческих задач, стр. 254 (блок В, С) | | Устный опрос | 1 - 2. Урок изучения нового материала – лекция  3 . Урок закрепления знаний – практикум | 24, эссе |
| 49 – 50 | Человек в политической жизни  а). Политическое участие  б). Понятие политической культуры  в). Типология политических культур | Политическое участие, политическая культура, типы политической культуры, политическая роль, политическая субкультура | | Работа Кировской ТИК | - знать роль человека в политической жизни  - уметь составлять классификацию политических культур | Решение обществоведческих задач, стр. 264 - 265 (блоки В, С), работа со схемами (блок В) | | Опрос в форме диспута | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2 . Урок закрепления знаний – практикум | 25 |
| 51 – 52 | Гражданское общество и правовое государство  а). Сущность правового государства  б). Основы гражданского государства  в). Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти | Правое государство, гражданское общество, местное самоуправление, социальное партнерство, группы интересов | |  | - знать, что такое гражданское общество и правовое государство  - уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Решение обществоведческих задач, стр. 192 (блок В, С), работа с документом, стр. 192 – 193 (блок С) | | Фронт. опрос | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2 . Урок закрепления знаний – практикум | 18 |
| 53 - 54 - 55 | Политическая идеология  а). Сущность политической идеологии  б). Современные политические идеологии  в). Роль идеологии в политической жизни  г). Политическая психология и политическое поведение | Политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, политическая психология, политическое поведение | |  | - знать, что представляет собой политическая идеология  - уметь проводить сравнительный анализ, составлять классификацию политических идеологий | Работа со схемами (блок В) | | Тестовый опрос | 1 -2. Урок изучения нового материала – лекция  3 . Урок закрепления знаний – практикум | 20 - 21 |
| 56 – 57 - 58 | Политические партии и движения  а). Понятие политической партии движения  б). Типология политических партий  в). Типы партийных систем  г). Становление многопартийности в России | Политическая партия, партийная система, типы партийных систем, общественно-политическое движение, политическая мобилизация, политическая социализация | | Политические партии и движения в регионе | - знать роль политических партий и движений  - уметь классифицировать политические партии, находить отличительные черты партии и движения | Решение обществоведческих задач, стр. 232 (блоки В, С), работа со схемами (блок В) | | Опрос в форме диспута | 1 -2. Урок изучения нового материала – лекция  3 . Урок закрепления знаний – практикум | 22 |
| 59 – 60 | Политическое лидерство  а). Понятие и типология лидерства  б). Имидж политического лидера  в). Группы давления (лоббирование) | Политический лидер, имидж политического лидера, группа давления | |  | - знать роль политического лидера  - уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Решение обществоведческих задач, стр. 243, (блоки В, С), работа со схемами (блок В) | | Опрос в форме диспута | 1 -2. Урок изучения нового материала – лекция | 23, эссе стр. 242 |
| 61 | Политические элиты  а). Типология элит  б). Элита и контрэлита  в). Особенности формирования элит в современной России | Политические элиты | |  | - знать, что такое политическая элита  - уметь определять роль и значение политической элиты | Работа с документом, стр. 243 – 244 (блок С) | | Тестовый опрос | 1 . Урок изучения нового материала – лекция | 23 |
| 62 – 63 | Политический конфликт  а). Источники и значение конфликтов в политике  б). Развитие политического конфликта  в). Урегулирование конфликтов | Политический конфликт, переговоры, компромисс, арбитраж | |  | - знать, что такое политический конфликт и какова его роль в развитии общества  - уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Написание эссе, стр. 270, 271 (блок С) | | Устный опрос | 1 -2. Урок изучения нового материала – лекция | 26 |
| 64 – 65 | Место и роль СМИ в политической жизни  а). СМИ в политической системе общества  б). Типы информации, распространяемой СМИ  в). Влияние СМИ на избирателя | СМИ, политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение | | СМИ региона | - знать роль СМИ в политической жизни  - уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Работа с документом, стр. 202 – 203 (блок С) | | Устный опрос | 1 – 2. Лабораторная работа | 19 |
| 66 - 67 - 68 | Политический процесс, его формы  а). Развитие политических систем  б). Особенности политического процесса в современной России  в). Современный этап политического развития в России | Политический процесс, агрегация | | Развитие политического процесса в регионе | - знать, что такое политический процесс  - уметь высказывать свою точку зрения, выделять проблемы, находить пути их решения | Решение обществоведческих задач, стр. 284 (блок В, С), работа с документом, стр. 284 – 285 (блок С) | | Опрос в форме диспута | 1, 2, 3 – Семинарское занятие | 27 |
| 69 | Зачёт по теме « Политическая жизнь современного общества» | | | | | | |  |  |  |
| 70 | Тестовая работа по теме « Политическая жизнь современного общества» | | | | | | |  |  |  |
| 71 | Контрольная работа №2 по теме «Политическая жизнь современного общества» | | | | | | |  |  |  |
| **Тема 8. Духовная культура – 19 часов.** | | | | | | | |  |  |  |
| 72 | Понятие «духовная культура»  а). Духовное развитие общества  б). Многообразие и диалог культур  в). Толерантность | | Культура, материальная и духовная культура, диалог культур, толерантность | Культура Севера | - знать, что такое духовная культура  - уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | Решение обществоведческих задач, стр. 297 (блоки В, С), работа со схемами (блок В) | Устный опрос | 1. Урок изучения нового материала – лекция | 28 |
| 73 – 74 | Духовная жизнь людей  а). Мировоззрение, его виды и формы  б). Менталитет  в). Высшие духовные ценности  г). Патриотизм, гражданственность | | Духовность, патриотизм, гражданственность, мировоззрение, менталитет |  | - знать основные положения темы  - уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | Работа с документом, стр. 306 – 307 (блок С) | Тестовый опрос | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2 . Урок закрепления знаний – практикум | 29 |
| 75 – 76 | Мораль и нравственность  а). Нравственные ориентиры личности  б). Нравственная культура | | Нравственная культура, мораль, нравственность, этика, добро и зло, долг, совесть, честь и достоинство личности |  | - знать роль морали в жизни человека и общества  - уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | |  | Тестовый опрос | 1, 2, – Семинарское занятие | 30 |
| 77 – 78 | Социальная и личностная значимость образования  а). Тенденции развития образования в современном мире  б). Роль и значение непрерывного образования в современном мире | | Образование, непрерывное образование, модернизация, компетентность | МОУ СОШ № 7 в условиях модернизации образования | - знать, что представляет собой образование как социальный институт  - уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней | | Решение обществоведческих задач, стр. 335 (блоки В, С),  Работа с документом, стр. 336 (блок С) | Устный опрос | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2 . Урок закрепления знаний – практикум | 32 |
| 79 – 80 | Наука  а). Функции современной науки  б). Этика науки | | Наука, этика науки, «большая наука», инновации | Развитие науки в регионе | - знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе  - уметь работать с текстом учебника, использовать ранее полученные знания для решения познавательных задач | | Работа с документом, стр. 324, (блок С) | Устный опрос | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2 . Урок закрепления знаний – практикум | 31 |
| 81 – 82 - 83 | Роль религии в жизни общества  а). Религия как одна из форм культуры  б). Мировые религии  в). Принцип свободы совести  г). Религия в современном мире | | Религия, религиозное сознание, мировые религии, принцип свободы совести | Реализация принципа свободы совести в регионе | - знать некоторые особенности мировых религий  - уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | |  | Устный опрос | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2 - 3. Урок закрепления знаний – практикум | 33 |
| 84 - 85 | Искусство  а). Виды и жанры искусства  б). Споры о сущности искусства  в). Функции искусства  г). Структура искусства  д). Миф и реальность современного искусства | | Искусство, виды искусства, жанры искусства, знак, символ | Развитие искусства в регионе | - знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой  - уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | Решение обществоведческих задач, стр. 352 (блоки В, С),  Работа с документом | Беседа | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2 . Урок закрепления знаний – практикум | 34 |
| 86 - 87 | Массовая культура  а). Культурное многообразие  б). СМИ и культура  в). Роль телевидения в культурной жизни общества | | Народная культура, элитарная культура, массовая культура, СМИ, массовое общество | Массовая культура в регионе | - знать, что представляет собой массовая культура - уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | Подготовка к тестовой и контрольной работе | Беседа | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2 . Урок закрепления знаний – практикум | 35 |
| 88 | Зачёт по теме «Духовная культура» | | | | | |  |  |  |  |
| 89 | Тестовая работа по теме «Духовная культура» | | | | | |  |  |  |  |
| 90 | Контрольная работа № 3 по теме «Духовная культура» | | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 9. Современный этап мирового развития – 10 часов** | | | | | | |  |  |  |  |
| 91 - 92 | Многообразие современного мира  а). Особенности традиционного общества  б). Достижения и противоречия западной цивилизации  в). Кризис индустриальной цивилизации | | Единая цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество |  | - знать, в чем причины многообразия современного мира  - уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | Составление сравнительной таблицы (блок В, С) | Беседа | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2 . Урок закрепления знаний – практикум | 36 |
| 93 – 94 - 95 | Целостность и противоречивость современного мира  а). Глобальные проблемы современности  б). Взаимосвязь глобальных проблем | | Глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис, взаимоотношения Север - Юг | Экологические проблемы региона, демографические проблемы | - знать, в чем причины и каковы последствия целостности мира  - уметь устанавливать причинно-следственные связи | |  | Беседа | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2 . Урок закрепления знаний – практикум | 39 |
| 96 – 97 - 98 | Глобализация и ее последствия  а). Процессы глобализации и становление единого человечества | | Глобализация |  | - знать, в чем состоит процесс глобализации  - уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | Решение обществоведческих задач, стр. 392 (блоки В, С),  Работа с документом, стр. 393 (блок С) | Беседа | 1. Урок изучения нового материала – лекция  2 - 3 . Урок закрепления знаний – практикум | 37 |
| 99 - 100 | Социально- гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации | | Сети политические, терроризм, экстремизм |  | - уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | Подготовка к тестовой и контрольной работе | Беседа | Урок изучения нового материала – лекция | 38 |
| 101-102 | Уроки обобщения | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 103-104 | Уроки предэкзаменационной подготовки | |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение – 2 часа** | | | | | | |  |  |  |  |