****

**Управление образования администрации г. Орла**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**лицей №28 г. Орла имени дважды Героя Советского Союза**

**Г.М. Паршина.**

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению «УТВЕРЖДАЮ».

 Директор

кафедрой общественно- научных муниципального бюджетного

дисциплин. общеобразовательного учреждения-лицея №28

Протокол № 1от 30.08. 2013 г. г.Орла им. дважды Героя Советского Союза

 Г.М.Паршина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.И.Волчков.

СОГЛАСОВАНО. Приказ № 165-Д от 30.08. 2013 г.

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.Н.Дрожжин.

«30» августа 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#  по учебному курсу «География России. Население и хозяйство»

# 9 класс

# Базовый уровень.

 Разработала: учитель географии высшей квалификационной категории

 Тюренкова Ирина Семёновна.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03 .2004 года № 1089;
* примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
* Федеральный базисный учебный план и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312);
* авторская программа под редакцией В.П.Дронова (Москва.: Дрофа,2011).

**Программа рассчитана** на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (70 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

 Данный курс является второй ступенью изучения «Географии России» и завершает блок основного общего образования в средней школе. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

Главная **цель данного курса:** - формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих её народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Основные задачи курса**

* сформировать географический образ своей страны в её многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
* сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства, в котором динамически развиваются региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязанных природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и её регионов;
* вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
* создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

 Курс «География.Население и хозяйство России» состоит из двух основных частей:

 I часть- Общая часть курса, в которой рассматривается место России в мире, население и географические особенности экономики России;

 II часть- Региональная часть курса, в которой изучаются экономические районы страны.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**География России.**

**Особенности географического положения России.** Территория и ак­ватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

***Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.***

**Природа России.** Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяй­ственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по со­хранению плодородия почв. Стихийные природные явления на терри­тории страны. Растительный и животный мир России. Природные зо­ны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

***Выявление зависимости между тектоническим строением, релье­фом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; спо­собов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.***

**Население России.** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основ­ные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

***Выявление территориальных аспектов межнациональных отноше­ний. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.***

**Хозяйство России.** Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важ­нейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производ­ственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

***Анализ экономических карт России для определения типов терри­ториальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.***

**Природно-хозяйственное районирование России.** Различия терри­тории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Гео­графическое положение регионов, их природный, человеческий и хо­зяйственный потенциал.

***Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных ре­гионах России.***

**Россия в современном мире.** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных свя­зей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в Рос­сии.*

**География своей республики (края, области).** Определение геогра­фического положения территории, основных этапов ее освоения. Эта­пы заселения, формирования культуры народов, современного хозяй­ства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Досто­примечательности. Топонимика.*

***Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за при­родными компонентами, географическими объектами, процессами и яв­лениями своей местности, их описание.***

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

 ***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

 **Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

 **Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

 **Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

 В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Применяются варианты индивидуального, группового, коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Критерии оценки учащихся по географии.**

**Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.**

**За теоретический вопрос:**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

**Отметка «4»** ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

**Отметка «3»** ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

**За проблемный вопрос:**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

**Отметка «4»** ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

**Отметка «3»** ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

**За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

**Отметка «4»** ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

**Оценивание практических работ.**

Для того, что бы выполнение практических работ было осознанным и приносило ожидаемые результаты, обучающиеся должны быть ознакомлены с требованиями ко всем видам учебной деятельности, в том числе и к практической работе.

**Требования к работе в контурных картах**

Каждую контурную карту подписывают.

* При выполнении практической работы в контурных картах подписывают название и дату выполнения практической работы(в соответствии с календарно-тематическим планированием).
* Надписи на контурной карте делают черной/синей пастой мелко, четко, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия крупных по площади географических объектов подписывают параллельно рамке карты или параллелям, так что бы название занимало всю территорию/акваторию объекта. Шрифт должен быть близким к шрифту соответствующей карты атласа.
* Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а в условных знаках/легенде карты пишут, что означает данная цифра.
* Если того требует задание, то карту раскрашивает цветным карандашом, а затем уже подписываем географические названия.
* В начале учебного года работы в контурных картах выполняют простым карандашом, потому что была возможность исправить свои ошибки.
* Работать в контурных картах фломастерами, маркерами, красками и пр. не допускается.
* При оценке работы с контурной картой учитывается не точное копирование карты атласа, а правильности выполнения предложенных заданий.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильности и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполнение заданий может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

**Критерии оценки контурных карт.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отлично** | Выставляется в том случает, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов, задания выполнены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно. |
| **Хорошо** | Выставляется в том случает, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки/неточности/незначительные ошибки. |
| **Удовлетворительно** | Выставляется в том случает, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно выполнены основные задания. |
| **Неудовлетворительно** | Выставляется в том случает, если контурная карта заполнена неверно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю. |

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отлично** | Практическая/самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения работы источники знаний, самостоятельно применяли практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Приведена верная последовательность шагов решения. |
| **Хорошо** | Практическая/самостоятельная работа выполнена в полном объеме с нарушение последовательности шагов выполнения, которые не повлияли на правильность выполнения работы. Использованы указанные учителем источники знаний. Допущена небрежность и неточности в оформлении результатов работы. |
| **Удовлетворительно** | Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. На выполнение работы затрачено много времени(можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения в работе с картами атласа , статистическими материалами, географическими инструментами и пр. |
| **Неудовлетворительно** | Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено отсутствие необходимых знаний и умений. Руководство учителя/ учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. |

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 класс (68 ч, 2 ч в неделю) *Автор В. П. Дронов***

***Раздел I.* Общая часть курса *(28 ч)***

***Тема 1.* ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ**

Российская Федерация. Административно-терри­ториальное устройство.

Государственная территория России. Географиче­ское положение и границы России.

***Тема 2.* НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения. Естественное движение населения. Современная де­мографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. География религий. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Совре­менные проблемы вынужденных переселенцев и бе­женцев.

Географические особенности размещения населе­ния: их связь с природными зонами, историей заселе­ния и современными миграциями. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Город­ские агломерации. Малые города и проблемы их воз­рождения.

Сельская местность. Географические особеннос­ти расселения сельского населения.

Трудовые ресурсы.

***Тема 3.* ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Экономические системы в историческом разви­тии России: географические особенности традицион­ной и командной систем. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России: разгосударствление и приватизация, необ­ходимость научно-технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комп­лексе. Структурные особенности экономики Рос­сии. Экономический кризис и его географические следствия.

Природно-ресурсный потенциал России. Пробле­мы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Ос­новные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перс­пективы развития России.

***Тема 4.* ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ**

Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География россий­ской науки. Технополисы.

Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими комп­лексами. Факторы размещения машиностроитель­ных предприятий. География машиностроения. Осо­бенности географии военно-промышленного комп­лекса.

**Практическая работа.** Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого ма­шиностроения по картам.

Топливно-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с дру­гими комплексами. Топливно-энергетические ре­сурсы и топливно-энергетический баланс. Размеще­ние основных топливно-энергетических баз и райо­нов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

*Нефтяная промышленность.* Роль нефти в со­временном хозяйстве. Место России в мире по запа­сам и добыче нефти. Основные современные и перс­пективные районы добычи, крупнейшие месторож­дения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

*Газовая промышленность.* Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Ос­новные современные и перспективные районы до­бычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

*Угольная промышленность.* Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйст­венная оценка. Социальные и экологические про­блемы угледобывающих регионов.

*Электроэнергетика.* Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве элек­троэнергии. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Негативное влия­ние различных типов электростанций на окружаю­щую среду.

**Практические работы. 1.** Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистиче­ским материалам. 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим мате­риалам.

***Тема 5.* КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА**

Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов.

Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные про­блемы российской металлургии и их географи­ческие следствия. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения.

Особенности географии металлургии черных, лег­ких и тяжелых цветных металлов. Металлургиче­ские базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс, состав и зна­чение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в соста­ве комплекса. Главные факторы размещения пред­приятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР.

Территориальная организация комплекса: основ­ные базы, крупнейшие химические и лесоперераба­тывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов, конст­рукций и деталей.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистиче­ским материалам. 2. Определение по картам главных фак­торов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 3. Составление характе­ристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

*Тема 6.* АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК)

Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комп­лексами. Влияние природных и социально-экономи­ческих факторов на размещение сельскохозяйствен­ного производства. Земельный фонд, его структура.

Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство.

Легкая и пищевая промышленность.

Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

Практическая работа. Определение по картам основ­ных районов выращивания зерновых и технических куль­тур, главных районов животноводства.

*Тема 7.* ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС

Инфраструктурный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении на­селения и хозяйства.

*Транспорт.* Исторически сложившееся несовер­шенство транспортной сети в России. Преимущест­ва и недостатки отдельных видов транспорта. Важ­нейшие транспортные пути, крупнейшие транспорт­ные узлы. Виды транспорта.

*Связь. Сфера обслуживания,* ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на со­временном этапе.

*Жилищно-коммунальное хозяйство.* Жилье — одна из главных потребностей человека. Уровень обеспеченности жильем.

*Рекреационное хозяйство.* Значение. География рекреационного хозяйства в России. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

Практическая работа. Экскурсия на местное предприя­тие. Составление карты его хозяйственных связей.

***Раздел II.* Региональная часть курса *(38 ч)***

***Тема1.* РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ**

Районирование — важнейший метод географиче­ской науки. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная спе­циализация территорий. Географическое разделе­ние труда. Районирование России: принципы, фак­торы, сетки районов. Федеральные округа. Пробле­мы районирования России.

Практическая работа. Моделирование вариантов ново­го районирования России.

***Тема 2.* ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН - ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ**

Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности исто­рии и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского госу­дарства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического раз­вития.

Центральная Россия. Состав района. Пре­имущества географического положения — важней­ший фактор развития. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», за­сечные полосы и заселение южной части региона. Де­фицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские аг­ломерации. Количество и качество трудовых ресур­сов.

Высокий уровень территориальной концентра­ции науки и обрабатывающей промышленности. Го­рода науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких от­раслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промыш­ленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливно-энер­гетические и природоохранные проблемы. Внутри­региональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

*Районы Центральной России.* Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Мос­ковский столичный регион, его экономические, со­циальные и экологические проблемы.

Географические особенности областей Централь­ного района. Нижний Новгород: географическое по­ложение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Старинные промыслы. Сов­ременность и проблемы древних русских городов: Ве­ликого Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный рай­оны.

Северо-Западная Россия. Состав. Геогра­фическое положение на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района.

Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Пе­тербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Высоко­развитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические про­блемы Санкт-Петербурга. Свободная экономиче­ская зона «Янтарь».

**Практические работы. 1.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. 2. Составление картосхемы размещения на­родных промыслов Центральной России. 3. Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Север. Состав района. Гео­графическое и геополитическое положение. Влия­ние географического положения и природных усло­вий на освоение территории, жизнь людей, специ­ализацию. Природные ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Аркти­ки и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресур­сы шельфовой зоны.

Население: состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Хозяйство Европейского Севера. Развитие топлив­но-энергетического комплекса, металлургии, хими­ческой и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Современные проблемы реги­она. Проблема охраны природы Севера.

**Практические работы. 1.** Составление и анализ схе­мы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона. 2. Выявление и анализ условий для развития рекреацион­ного хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг — Северный Кав­каз. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Природный амфите­атр. Ресурсы региона.

Население: национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура.

Хозяйство района. Агропромышленный комп­лекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК.

Сельскохозяйственное, транспортное и энергети­ческое машиностроение. ТПК. Цветная металлур­гия.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов.

Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.

**Практические работы. 1.** Определение факторов разви­тия и сравнение специализации промышленности Евро­пейского Юга и Поволжья. 2. Выявление и анализ усло­вий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье. Состав района. Географическое по­ложение на юго-востоке Русской равнины. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минераль­ные и почвенные ресурсы.

Поволжье — место исторического взаимодейст­вия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.

Хозяйство района. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие по­зиции Поволжья в производстве многих видов сель­скохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и про­блемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бас­сейна. Отрасли социальной сферы.

Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проб­лемы региона.

**Практические работы. 1.** Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и рели­гиозный состав населения. 2. Экологические и водные проблемы Волги — оценки и пути решения.

Урал. Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полез­ным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их исто­щения. Влияние геологического строения и полез­ных ископаемых на развитие и размещение про­мышленности Урала.

Заселение Урала. Этнический состав. Две мери­диональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупней­шие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообраз­ное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленнос­ти. Развитие сельского хозяйства. Отставание разви­тия социальной сферы.

Антропогенные изменения природы Урала. Ос­новные экономические, социальные и экологиче­ские проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Практические работы. 1.** Определение тенденций хо­зяйственного развития Северного Урала. Результат рабо­ты представить в виде картосхемы. 2. Оценка экологиче­ской ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

***Тема 3.* ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН - АЗИАТСКАЯ РОССИЯ**

*Общая характеристика.* Географиче­ское положение. Большая площадь территории, ма­лая степень изученности и освоенности, слабая засе­ленность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство при­родными ресурсами.

Этапы, проблемы и перспективы развития эконо­мики макрорегиона. Очаговый характер размеще­ния производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих от­раслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основ­ные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.

Западная Сибирь. Географическое поло­жение. Оценка природных условий для жизни и бы­та человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов.

Коренные народы. Диспропорции в площади ре­гиона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку соб­ственных ресурсов.

Нефтегазохимический комплекс — основа хозяй­ства района. Особенности его структуры и размеще­ния. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные на­правления транспортировки нефти и газа. Горнодо­бывающая промышленность. Угольная промышлен­ность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта.

Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства.

Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные проблемы Запад­ной Сибири.

**Практические работы. 1.** Изучение и оценка природ­ных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтай­ского) района для жизни и быта человека. 2. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значе­ние, уровень развития, основные центры добычи и перера­ботки, направления транспортировки топлива, экологи­ческие проблемы. 3. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природ­ных и хозяйственных объектов региона.

Восточная Сибирь. Состав района. Геогра­фическое положение. Минеральные ресурсы.

Население: заселение, национальный состав, раз­мещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибир­ские реки: водные ресурсы и условия для строитель-

ства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстре­мальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресур­сами, пути его преодоления.

Топливно-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспекти­вы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленнос­ти, машиностроения.

Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влия­ние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышлен­ные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социаль­ные и экологические проблемы региона.

**Практические работы. 1.** Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое поло­жение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры. 2. Оценка осо­бенности природы региона с позиций условий жизни чело­века в сельской местности и городе.

Дальний Восток. Состав района. Особен­ности географического и геополитического положе­ния. ЭГП разных частей региона.

Этапы освоения территории: русские землепро­ходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Несоответствие площади территории и числен­ности населения. Неравномерность размещения на­селения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Полоса Тихоокеанского металлогенического по­яса: месторождения руд цветных, редких и драго­ценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специ­ализации района — добыча и обогащение руд цвет­ных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаго­товка и целлюлозно-бумажное производство. Харак­тер межресурсных связей, исключающий их одно­временное использование.

Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприят­ные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиат­ско-Тихоокеанского региона. Интеграция со страна­ми АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практические работы. 1.** Выделение на карте индуст­риальных, транспортных, научных, деловых, финансо­вых, оборонных центров Дальнего Востока. 2. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Вос­тока — проблемы и перспективы развития.

**Обобщение по курсу *(2ч)***

***Изменения, внесенные в рабочую программу и их основание.***

Авторская программа рассчитана на 68 часов.

Согласно базисному плану в 9 классе на географию выделяется 70 часов, 2часа в неделю. В связи с этим рабочая программа изменена на 70 часов в год (2 часа в неделю).

**Количество часов:70 ( 2 часа в неделю.)**

Практических работ -17, из них оценочных-8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов авторской программы** | **Кол-во часов рабочей программы** |
| 1 | Введение  |  | **1** |
| 2 | **Раздел I.Общая часть курса.** | 28 | **40** |
|  | Тема 1. Политико- государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России. |  | *5* |
|  | Тема 2. Население Российской Федерации |  | *7* |
|  | Тема 3. Географические особенности экономики Российской Федерации. |  | *4* |
|  | Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география |  | *24* |
|  | Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества |  |  |
|  | Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) |  |  |
|  | Тема 7. Инфраструктурный комплекс. |  |  |
|  | **Раздел II.Региональная часть курса.** | 38 | **27** |
|  | Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов |  | *1* |
|  | Тема 2.Западный макрорегион- Европейская Россия |  | *17* |
|  | Тема 3. Восточный макрорегион- Азиатская Россия |  | *9* |
|  | **Обобщение по курсу** | 2 | **1** |
|  | **Итоговый урок** |  | **1** |
|  | **Итого** |  **68 часов** | **70** |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Практические работы** | **Дата проведения** | **Домашнее****задание** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 12. |  **Введение.** Что изучает социальная и экономическая география России. **РАЗДЕЛ I.Общая часть курса** **Тема 1. Место России в мире.**Политико - государственное устройство Рос-сийской Федерации. | **1 ч****40 ч****5ч**1 |  | 03.0904.09 |  | Стр. 3§1, стр.4-9. |  |
| 3. | Государственная территория России. | 1 |  | 10.09 |  | §4, стр.15-20. |  |
| 4. | Географическое положение и границы России.  | 1 | Пр.р.№1. Определение особенностей Э-ГП и П-ГП России. | 11.09 |  | §2,3, стр.9-15. |  |
| 5. | Экономико-географическое положение Орловской области.  | 1 | Пр.р. №2. Определение по картам ГП Орловской области. | 17.09 |  | записи,повт. §1-4. |  |
| 6. | Обобщение знаний и умений по теме : «Место России в мире». | 1 |  | 18.09 |  |  |  |
| 7. | **Тема 2. Население России.**Историко-географические особенности заселения и освоения территории России. | **7 ч**1 |  | 24.09 |  | §5, стр.20-25. |  |
| 8. | Численность и естественный прирост населения. | 1 |  | 25.09 |  | §6, стр.25-28. |  |
| 9. | Национальный состав населения России.Межнациональные проблемы. | 1 |  | 01.10 |  | §7, стр.29-32 |  |
| 10. | Миграции населения. | 1 |  | 02.10 |  | §8, стр.32-37 |  |
| 11. | Городское и сельское население. Расселение населения. | 1 |  | 08.10 |  | §9, стр.37-43 |  |
| 12. | Население Орловской области. Демографи-ческая ситуация. | 1 | Пр.р.№ 3.Определение плотности населения, доли городского и сельского населения своего региона. | 09.10 |  | записи,повт.§5-§9 |  |
| 13. | Обобщение знаний и умений по теме: «Население России».  | 1 |  | 15.10 |  |  |  |
| 14. | **Тема 3. Экономика России.**Экономические системы в историческом развитии России. | **4 ч**1 |  | 16.10 |  | §10, стр.48-51. |  |
| 15. | Проблемы природно - ресурсной основы экономики России. | 1 |  | 22.10 |  | §11, стр.51-54. |  |
| 16. | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | 1 |  | 23.10 |  | §12,стр. 54-56. |  |
| 17. | Историческо- географические особенности формирования хозяйства Орловской области. | 1 |  | 29.10 |  | записи |  |
| 18. | **Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.**Научный комплекс.  | **24 ч**1 |  | 30.10 |  | §13, стр.56-63 |  |
| 19. | **Топливно- энергетический комплекс (ТЭК)**Роль, значение и проблемы ТЭК. | 1 |  | 12.11 |  | §18, стр.78-80 |  |
| 20. | Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. | 1 |  | 13.11 |  | §19, стр.80-86. |  |
| 21. | Угольная промышленность. | 1 | Характеристика одного из районов добычи угля по картам и статистическим материалам. | 19.11 |  | §19, стр.86-90. |  |
| 22. | Электроэнергетика. | 1 |  | 20.11 |  | §20, стр.90-95 |  |
| 23. | **Металлургический комплекс.** Факторы раз-мещения металлургического комплекса. Чёрная металлургия. | 1 |  | 26.11 |  | §22,23, стр.97-103 |  |
| 24. | Цветная металлургия. | 1 | Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. | 27.11 |  | §24, стр.103-106. |  |
| 25. | Металлургический комплекс Орловской области. | 1 |  | 03.12 |  | Записи. |  |
| 26. | **Химическая промышленность.** Факторы размещения химических предприятий. | 1 |  | 04.12 |  | §25,26, стр.106-112 |  |
| 27. | **Лесная промышленность.** Химико- лесной комплекс и охрана окружающей среды. | 1 |  | 10.12 |  | §27, стр113-117 |  |
| 28. | **Машиностроительный комплекс.**Роль,значение и проблемы развития машиностроения.  | 1 |  | 11.12 |  | §14,стр.63-65. |  |
| 29. | Факторы размещения машиностроительных предприятий.  | 1 |  | 17.12 |  | §15, стр.65-69. |  |
| 30. | География машиностроения. | 1 |  | 18.12 |  | §16, стр.69-72. |  |
| 31. | Машиностроительный комплекс Орловской области. | 1 |  | 24.12 |  | записи |  |
| 32. | Военно- промышленный комплекс. (ВПК). | 1 |  | 25.12 |  | §17, стр.72-78. |  |
| 33. | **Агропромышленный комплекс.**Состав и значение комплекса. | 1 |  | 14.01 |  | §28, стр.117-121 |  |
| 34. | Земледелие и животноводство. | 1 | Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | 15.01 |  | §29, стр.122-125 |  |
| 35. | Пищевая и лёгкая промышленность. | 1 |  | 21.01 |  | §30, стр.125-130 |  |
| 36. | Агропромышленный комплекс Орловской области. | 1 |  | 22.01 |  | Записи. |  |
| 37. | **Инфраструктурный комплекс.** Состав и значение комплекса. Сухопутный транспорт. | 1 | Заполнение таблицы «Виды транспорта». | 28.01 |  | §31,32, стр.131-143 |  |
| 38. | Водный и другие виды транспорта. | 1 |  | 29.01 |  | §33, стр143-149 |  |
| 39. | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно- коммунальное хозяйство. | 1 |  | 04.02 |  | §34, стр.150-154 |  |
| 40. | Инфраструктурный комплекс Орловской области. | 1 |  | 05.02 |  | Записи. |  |
| 41.42 | Обобщение знаний и умений по теме «Межотраслевые комплексы России». Итоговое тестирование.**РАЗДЕЛ II.** **Региональная часть курса.**Экономическое районирование. Районирова-ние России. | 1**27ч**1 |  | 11.0212.02 |  |  |  |
| 43. | **Западный макрорегион- европейская часть.** **Центральная Россия.****Центральная Россия.** Состав, исторические изменения ГП, природные условия и ресурсы. | 171 |  | 18.02 |  |  |  |
| 44. | Население и трудовые ресурсы.Главные черты хозяйства. | 1 | Изучение внешних территориально-производствен-ных связей Центральной России. | 19.02 |  |  |  |
| 45. | Районы Центральной России: Москва и Московский столичный регион. | 1 |  | 25.02 |  |  |  |
| 46. | Географические особенности областей Центрального района. | 1 | Составление картосхемы размещение народных промыслов Центральной России. | 26.02 |  |  |  |
| 47. | Узловые районы Центральной России: Волго-Вятский экономический район. | 1 |  | 04.03 |  |  |  |
| 48. | Центрально- Чернозёмный экономический район. | 1 |  | 05.03 |  |  |  |
| 49. | **Северо- Западная Россия.**Северо- Западная Россия и Санкт- Петербург-ский узловой район. | 1 |  | 11.03 |  |  |  |
| 50. |  **Европейский Север**Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население района. | 1 |  | 12.03 |  |  |  |
| 51. | Хозяйство Европейского Севера. | 1 | Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера. | 18.03 |  |  |  |
| 52. |  **Европейский юг- Северный Кавказ**Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. | 1 |  | 19.03 |  |  |  |
| 53. | Хозяйство Европейского Юга. | 1 |  | 01.04 |  |  |  |
| 54. |  **Поволжье**Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население района. | 1 |  | 02.04 |  |  |  |
| 55. | Хозяйство Поволжья. | 1 | Сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья. | 08.04 |  |  |  |
| 56. |  **Урал**Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население района. | 1 |  | 09.04 |  |  |  |
| 57. | Хозяйство Урала. | 1 | Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложения пути решения. | 15.04 |  |  |  |
| 58. | Обобщение по теме: «Западный макрорегион-европейская часть России». | 1 |  | 16.04 |  |  |  |
| 59 | Итоговое тестирование по теме: «Западный макрорегион-европейская часть России». | 1 |  | 22.04 |  |  |  |
| 60. | **Восточный макрорегион- азиатская часть России.**Восточный макрорегион.Общая характерис-тика. | **9**1 |  | 23.04 |  |  |  |
| 61. | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточного макрорегиона. | 1 |  | 29.04 |  |  |  |
| 62. |  Западная Сибирь. | 1 |  | 30.04 |  |  |  |
| 3. | Восточная Сибирь. | 1 | Составление характеристики Норильского промышленного узла. | 06.05 |  |  |  |
| 64. | Дальний Восток. | 1 |  | 07.05 |  |  |  |
| 65. | Свободные экономические зоны Дальнего Востока- проблемы и перспективы развития. | 1 |  | 13.05 |  |  |  |
| 66. | Обобщение по теме: «Восточный макрорегион». Итоговое тестирование. | 1 |  | 14.05 |  |  |  |
| 67. | Итоговое тестирование по теме: «Восточный макрорегион».  | 1 |  | 20.05 |  |  |  |
| 68. |  **Россия и мир.**Место России среди стран мира. | 1 |  | 21.05 |  |  |  |
| 69. | **Обобщающее повторение**География России. | **1** |  | 27.05 |  |  |  |
| 70. | **Итоговый урок.** | **1** |  | 28.05 |  |  |  |

**Оценочные практические работы:**

1.Определение демографических показателей на основе анализа карт и статистических материалов.

2.Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

3.Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди/ алюминия.

4.Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур/ районов животноводства.

5.Размещение народных промыслов Центральной России.

6.Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

7.Пути решения экологических проблем Урала.

8.Составление характеристики Норильского промышленного узла.

**Учебник:** В.П.Дронов, В.Я.Ром «География России. Население и хозяйство».

 Издательство «Дрофа», Москва, 2013.

**УМК:** 1) атлас по географии для 9 класса, изд. «Дрофа»;

 2)рабочая тетрадь с комплектом контурных карт под редакцией В.И.Сиротина;

 3) рекомендации к планированию уроков по учебнику В.П.Дронова, В.Я.Рома «География России.Население и хозяйство» под редакцией В.П.Дронова, В.Я.Рома. Изд. «Дрофа», Москва, 2005 г.