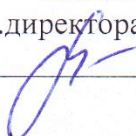




Управление образования администрации г. Орла  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
лицей №28 г. Орла имени дважды Героя Советского Союза  
Г.М. Паршина

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
  
М.В.Липовецкая

Утверждаю  
Директор  А.И.Волчков  
Приказ №165-Д от 31.08.2016



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Дружу с русским языком»

Составитель :  
МО учителей начальной школы

# Рабочая программа курса «Дружу с русским языком»

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, базисного учебного плана МБОУ-лицея №28 г. Орла имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Паршина. В учебном плане лицея на изучение курса «Дружу с русским языком» в 1 классе отведено 2 часа в неделю, 66 часов в год. Программа предназначена для обучающихся со статусом ОВЗ (ТНР 5.1), так же может быть использована и для остальных обучающихся.

## I. Планируемые результаты освоения программы курса «Дружу с русским языком» в 1 классе.

### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

#### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка

## **II. Содержание курса с указанием форм организации внеурочных занятий, основных видов внеурочной деятельности.**

### **Тема 1-2. Звуки и буквы (2 ч)**

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

### **Тема 3-4. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Слог. (2 ч)**

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

### **Тема 5-6. Гласные звуки и буквы. Слог. (2 ч)**

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

### **Тема 7-8. Согласные звуки и буквы. (2 ч)**

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

### **Тема 9-10. Согласные звуки и буквы. Викторина «Угадай-ка!» (2 ч)**

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

### **Тема 11-12. Обозначение мягкости согласных гласными буквами Е, Ё, И, Ю, Я. (2 ч)**

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

### **Тема 13-14. Обозначение мягкости согласных гласными буквами Е, Ё, И, Ю, Я и мягким знаком. (2 ч)**

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

### **Тема 15-16. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. (2 ч)**

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сусллова из книги «Трудные буквы».

### **Тема 17-18. Согласный звук [й'] и буква Й. (2 ч)**

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема 19-20. *Согласный звук [й'] и буква Й. Викторина «Угадай-ка!» (2 ч)***

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

**Тема 21-22. *Звонкие и глухие согласные. (2 ч)***

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 23-24. *Звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ. (2 ч)***

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 25-26. *Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ. (2 ч)***

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 27-28. *Правописание ЖИ и ШИ. (2 ч)***

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 29-30. *Правописание ЖИ и ШИ. Викторина «Угадай-ка!» (2 ч)***

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 31-32. *Правописание ЧА и ЩА. (2 ч)***

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 33-34. *Правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. (2 ч)***

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 35-36. *Правописание ЧУ и ЩУ. (2 ч)***

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 37-38. *Правописание ЧК и ЧН. (2 ч)***

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 39-40. *Правописание ЧК и ЧН. Викторина «Угадай-ка!» (2 ч)***

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 41-42. *Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (2 ч)***

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 43-44. *Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать? (2 ч)***

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай-ка!» со словами – антонимами.

**Тема 45-46. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? (2 ч)**

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 47-48. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? (2 ч)**

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 49-50. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Викторина «Угадайка!» (2 ч)**

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 51-53. Предложение. Большая буква в начале предложения. (3 ч)**

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 54-56. знаки препинания в конце предложения. (3 ч)**

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадайка». Узелки на память. Головоломка «В гостилёт».

**Тема 57-59. Создание занимательной книги «Дружим с русским языком» (3 ч)**

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, сказок.

**Тема 60-62. Проверь свои знания. (3 ч)**

Проверка знаний по темам года.

**Тема 63-64. В свободную минутку. (2 ч)**

Занимательные кроссворды, ребусы, загадки, шарады.

**Тема 65-66. Обобщающее занятие. (2 ч)**

Игровое путешествие в страну Русского языка. Инсценирование рассказов, сказок.

**Формы и основные виды внеурочной деятельности:**

- индивидуальные и фронтальные беседы;
- составление рассказов по теме;
- работа в парах и группах;
- коллективные творческие дела;
- инсценировки рассказов, сказок;
- презентации;
- видеофильмы;
- головоломки;
- кроссворды;
- ребусы;
- шарады;
- дидактические игры;
- аудиозаписи.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (общее)
1.	Звуки и буквы	26
2.	Правописание ЖИ и ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН	14
3.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	2
4.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	4
5.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	4
6.	Предложение.	6
7.	В свободную минутку	3
8.	Проверь свои знания.	4
9.	Обобщение	3
	Итого:	66 ч