



Управление образования администрации г. Орла
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
лицей №28 г. Орла имени дважды Героя Советского Союза
Г.М. Паршина

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ М.В.Липовецкая

Утверждаю
Директор _____ Е.И.Волчков
Приказ №165-Д от 31.08.2016



Приложение к ООП НОО
(ФГОС НОО)

Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий мир»
для учащихся 1-4-х классов
(УМК «Начальная школа 21 века»)

Составитель :
МО учителей начальной школы

2016

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; базисного учебного плана; планируемых результатов начального общего образования, примерных программ начального общего образования; авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир»

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ –лицея №28 г.Орла имени дважды Героя Советского Союза Г.М.Паршина. В учебном плане лицея на изучении предмета «Окружающий мир» отведено 2 часа в неделю, в 1 классе - 66 часов в год, 2 -4 классы - 68 часов в год.

I. Планируемые результаты освоения программы курса «Окружающий мир»

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его взгляда на окружающий мир.

Формирование основ российской гражданской идентичности.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.

Понимание особой роли России в мировой истории.

Воспитание чувства гордости за национальные достижения.

Воспитание уважительного отношения к своей стране.

Воспитание уважительного отношения к истории страны.

Воспитание любви к родному краю.

Воспитание любви к своей семье.

Воспитание гуманного отношения к людям.

Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

Понимание роли человека в обществе.

Принятие норм нравственного поведения в природе.

Принятие норм нравственного поведения в обществе.

Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формирование основ экологической культуры.

Понимание ценности любой жизни.

Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные - способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные - владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные - способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

Осознание целостности окружающего мира.

Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.

Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.

Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).

Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

Расширение кругозора и культурного опыта школьника,

Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

II. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1 класс		
Название раздела (темы)	Программное содержание	Универсальные учебные действия
Введение. Что такое окружающий мир (1 ч)	Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.	<i>Называть</i> объекты окружающего мира. <i>Анализировать</i> объекты окружающего мира. <i>Классифицировать</i> объекты окружающего мира по разным основаниям.
Мы – школьники (9 ч)	Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность,	<i>Определять</i> время по часам с точностью до часа. <i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на

	<p>сдержанность, аккуратность. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.</p>	<p>улице. <i>Описывать</i> назначения различных школьных помещений. <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.</p>
Ты и здоровье (6 ч)	<p>Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.</p>	<p><i>Демонстрировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.</p>
Мы и вещи (6 ч)	<p>Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.</p>	<p><i>Классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.). <i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.</p>
Родная природа (25 ч)	<p>Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные</p>	<p><i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> внешние</p>

	<p>растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).</p>	<p>признаки растения. <i>Характеризовать</i> условия роста растения. <i>Выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. <i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных <i>Различать</i> животных по месту обитания.</p>
<p>Родная страна (19 ч)</p>	<p>Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.</p>	<p><i>Составлять</i> небольшой рассказ о своей семье. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Различать</i> особенности деятельности людей в различных учреждениях культуры и быта. <i>Кратко рассказывать</i> на тему «Что делают в ...». <i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. <i>Различать</i> (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; <i>называть</i> к ним антонимы и синонимы. <i>Реализовывать</i> в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.</p>

2 класс

Введение. Что окружает человека (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (12 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живет рядом с тобой (8 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина (16 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Мы — жители Земли (7 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества (21 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек. (1 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Резерв (1 ч)

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс

Введение 1ч

Земля- наш общий дом (8ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь

Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система

Солнце -звезда. Земля — планета Солнечной системы.

«Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле

Солнце- источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные водоёмов. Охрана воды от загрязнения.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.

Воздух- смесь газов.

Охрана воздуха.

Как человек изучает Землю

Наблюдения, опыты, эксперименты -методы познания человеком окружающего мира.

Изображение Земли. Глобус- модель Земли.

План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царство природы (23 ч)

Бактерии

Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

Грибы

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Растения

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.

Растения- живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге.

Животные.

Животные -часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Животные -живые тела (организмы). Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные.

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Природные сообщества Цепи питания. Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Охрана животных. Заповедники.

Наша Родина: от Руси до России (8ч)

Древняя Русь

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города: Великий Новгород; Москва, Владимир). Первые русские князья.

Московская Русь

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва — столица России. Иван IV- первый русский царь.

Российская империя

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.

Петр I Великий. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II.

Как люди жили в старину (9ч)

Из истории имён

Как рождалось имя. Имя, фамилия, отчество. *Происхождение имён и фамилий.*

Какими людьми были славяне

Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, гостеприимство- основные качества славянина. Славянин -работник. Славянин-защитник. Славянин- помощник. Как славяне принимали гостей, отдыхали.

Какие предметы окружали людей в старину

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Обувь. Украшения

Русская трапеза

Хлеб да вода -крестьянская еда. Богатый дом- обильная еда.

Верования языческой Руси

Во что верили славяне. Боги древних славян. Народные праздники: Масленица, Иван Купала.

Принятие христианства на Руси

Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха.

Как трудились в старину(15 ч)

Что создавалось трудом крестьянина

Орудия труда в разные исторические эпохи. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети. Тяжёлый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепостного права..

Что создавалось трудом ремесленника

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.).игрушечных дел мастера. Ткацкое ремесло. Русские оружейники.

Что создавалось трудом рабочего

Мануфактуры, заводы, фабрики. Первые железные дороги.

Изобретения, которые появились в XIX – XX веках

Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолёты и аэростаты. Освоение космоса.

Проверочные уроки «Проверь себя» (4 ч)

4 класс

Раздел «Человек - живое существо (организм) (16 часов)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности строения различных органов.

Объяснять роль нервной системы в организме.

Раздел «Твоё здоровье» (12 часов)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционально благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия:

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы:

Составление режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Раздел «Человек — часть природы» (2 часа)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребенка.

Раздел «Человек среди людей» (5 часов)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

Различать положительные и отрицательные качества человека.

Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Раздел «Родная страна: от края до края» (10 часов)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:

Описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах - соседях России, полученную из разных источников.

Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран - соседей России.

Раздел «Человек — творец культурных ценностей» (12 часов)

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные

ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.
Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова.
Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия:

Ориентироваться в понятии «культура», **«наполнять»** его **характеристику** конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Раздел «Человек — защитник своего Отечества» (5 часов)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими царями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский, Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии.

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Раздел «Гражданин и государство» (3 часа)

Россия — наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать права и обязанности гражданина России.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Проверь себя (3 часа)

Особенности организации учебного процесса по окружающему миру

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы (темы)	Кол-во часов
1 класс		
1.	Мы – школьники	5
2.	Родная природа – сентябрь	3
3.	Семья	2
4.	Труд людей	2
5.	Родная природа. Середина осени	3
6.	Наша Родина. Родной край	2
7.	Труд людей	2
8.	Твоё здоровье	4
9.	Родная природа. Ноябрь	4
10.	Родной край	3
11.	Родная природа. Декабрь	3
12.	Я и другие люди	3
13.	Родная природа. Январь	4
14.	Наша страна – Россия	4
15.	Родная природа. Февраль	4
16.	Наша страна – Россия	3
17.	Родная природа. Март	2
18.	Твоё здоровье	3
19.	Родная природа. Апрель	2
20.	Труд людей	3
21.	Родная природа. Май	6
	Итого	66
2 класс		
	Введение. Что окружает человека	2
	Кто ты такой	12
	Кто живет рядом с тобой	8
	Россия — твоя Родина	16
	Мы — жители Земли	7
	Природные сообщества	21

	Природа и человек.	1
	Резерв	1
	Итого	68
3 класс		
1	Введение	1
2	Земля — наш общий дом	8
3	Царство природы	23
4	Наша Родина: от Руси до России	8
5	Как люди жили в старину	9
6	Как трудились в старину	15
7	Проверочные уроки	4
	Итого	68
4 класс		
1	Человек — живое существо (организм)	16
2	Твоё здоровье	12
3	Человек — часть природы	2
4	Человек среди людей	5
5	Родная страна: от края до края	10
6	Человек — творец культурных ценностей	12
7	Человек — защитник своего Отечества	5
8	Гражданин и государство	3
9	Проверь себя	3
	Итого	68
<p>Распределение количества часов по всем разделам программы является примерным. Учитель имеет право вносить изменения в соответствии с календарно-тематическим планированием, в котором указывается количество часов, отводимых на освоение каждой темы</p>		