



Управление образования администрации г. Орла  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
лицей №28 г. Орла имени дважды Героя Советского Союза  
Г.М. Паршина

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.В.Липовецкая

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ А.И.Волчков  
Приказ №105-Д от 31.08.2016



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
**«Развивайка. Учись учиться»**  
**2 класс**

Составитель :  
МО учителей начальной школы  
(Лунева Е.Н.)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Развивайка. Учись учиться» составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; базисного учебного плана; на основе авторской программы и УМК автор УМК Языканова Е.В.

Рабочая программа курса разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ –лицея №28 г.Орла имени дважды Героя Советского Союза Г.М.Паршина.

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю (34 часа).

## **I. Планируемые результаты освоения программы курса «Этика: азбука добра» во 2 классе.**

В последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении. Целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка становится одной из центральных задач образовательного процесса. Под развивающим стали понимать такое обучение, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, понятия и определения, но и обучаются рациональным приёмам применения знаний на практике. Этот комплект является авторской технологией работы по активизации познавательной деятельности младших школьников во внеурочной работе. Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения ребёнка в начальной школе.

### **Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и

способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Основные принципы, на которых построена программа:

- \* Принцип развивающего обучения.
- \* Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- \* Принцип доступности.
- \* Деятельностный принцип.

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформированы:

в сфере **личностных универсальных учебных действий**: адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

в сфере **познавательных универсальных учебных действий**: школьники научатся воспринимать и анализировать задания, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;

в сфере **коммуникативных универсальных учебных действий**: учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

## II. Содержание учебного предмета, формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)

| № п/п | Содержание программного материала   | Количество часов, рекомендованное авторской программой | Количество часов по рабочей программе |
|-------|---|--|---------------------------------------|
| 1     | Введение в программу.   | 2  | 2                                     |
| 2     | Развивающие занятия.  | 30   | 31                                    |
| 3     | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.                   | 2  | 2                                     |
| 4     | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 10   | 10                                    |
| 5     | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.                      | 2  | 2                                     |
| 6     | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 3  | 3                                     |
| 7     | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).                                   | 3  | 4                                     |
| 8     | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.                                | 2  | 2                                     |
| 9     | Упражнения на развитие быстроты реакции.  | 2  | 2                                     |
| 10    | Упражнения на развитие вербально - понятийного и логического мышления.                | 2  | 2                                     |
| 11    | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.                                | 4  | 4                                     |
| 12    | Подведение итогов   | 2  | 1                                     |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>                             |

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

### **III. Тематическое планирование (34ч)**

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

#### **Раздел 1. Введение в программу**

##### **Занятие 1.1 Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

##### **Занятие 1.2 Вводное занятие.**

Начальная диагностика и тестирование.

#### **Раздел 2. Развивающие занятия.**

##### **Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

##### **Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

##### **Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

##### **Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

##### **Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

##### **Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.**

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

##### **Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

##### **Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

##### **Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.**

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.**

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.**

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

**Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).**

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

**Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.**

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.**

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.**

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания.**

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

**Раздел 3. Подведение итогов.**

**Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

**Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».**