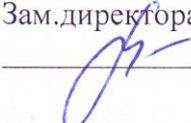




Управление образования администрации г. Орла
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
лицей №28 г. Орла имени дважды Героя Советского Союза
Г.М. Паршина

Согласовано
Зам.директора по УВР

М.В.Липовецкая

Утверждаю
Директор  А.И.Волчков
Приказ №165-Д от 31.08.2016



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Развитие мелкой моторики рук»

Составитель :
МО учителей начальной школы
(Ларина Н.Н.)

Рабочая программа курса «Развитие мелкой моторики рук»

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, базисного учебного плана МБОУ-лицея №28 г. Орла имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Паршина. В учебном плане лицея на изучение курса «Развитие мелкой моторики рук» в 1 классе отведен 1 час в неделю, 33 часа в год.

I. Планируемые результаты освоения программы курса «Развитие мелкой моторики рук» в 1 классе

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

1. Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

2. Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Предметные результаты:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения

II. Содержание курса с указанием форм организации внеурочных занятий, основных видов внеурочной деятельности.

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- пальчиковая гимнастика
- оригами
- лепка и рисование
- аппликация
- графические упражнения
- игры и действия с предметами.

В разделе **“Пальчиковая гимнастика”** дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе **“Оригами”** учащиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

В разделе **“Лепка и рисование”** в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

В разделе **“Аппликация”** дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В разделе **“Графические упражнения”** игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

В разделе **“Игры и действия с предметами”** для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Формы и основные виды внеурочной деятельности:

- коллективные творческие дела;
- индивидуальные проекты;
- индивидуальные и фронтальные работы;
- беседы;
- презентации;
- работы в парах, группах;
- экскурсии.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов (общее)
1	Беседа «История создания бумаги». Изделие «Цыпленок»	1
2	Беседа « Как появились ножницы». Объемная водяная лилия.	1
3	Осенние фантазии из природного материала.	1
4	Поделки из кленовых «парашютиков».	1
5	Беседа «Откуда ткани к нам пришли?». «Веселые зверюшки».	1
6	«Веселые зверюшки».	1
7	«Смешарики» из нарезанных ниток.	1
8	«Смешарики» из нарезанных ниток.	1
9	«Веселый автомобиль»	1
10	Панно из карандашных стружек.	1
11	Панно из карандашных стружек.	1
12	Букет из роз.	1
13	Новогодний ангелок.	1
14	Цветочные фантазии.	1
15	Чудо-елочка.	1
16	Чудо-елочка.	1
17	Беседа «Флористика». Картины из листьев	1
18	Картины из листьев.	1
19	Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка»	1
20	Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка».	1
21	Мягкая игрушка «Зайка-хозяйка».	1
22	Собачка.	1
23	Зайка	1
24	Коллективная работа «Корзина с цветами»	1
25	Коллективная работа «Корзина с цветами»	1
26	Коллективная работа «Корзина с цветами»	1
27	«Парусник»	1
28	Способы укладывания резаных кусочков при изготовлении мозаики.	1
29	Посуда из солёного теста	1
30	Аппликация из пластилина.	1
31	Аппликация из пластилина.	1
32	Ёжик.	1
33	Обобщающее занятие	1
	Итого:	33