

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИЦЕЙ №28 Г. ОРЛА ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.М. ПАРШИНА

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ – лицей №28 г. Орла имени
дважды Героя Советского Союза Г.М. Паршина

Волчков А.И.

« 2 » _____ 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию когнитивной сферы учащихся 1 класса с ОВЗ (ТНР)

Составитель:
Педагог-психолог
Семенова П.Е.

2015 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по проведению развивающих занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999);
- типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998);
- письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241).

Программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников». Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Для реализации программы используют учебно-методические пособия:
Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Программа предназначена для работы с обучающимися 1 класса с ОВЗ (ТНР) для развития ВПФ, а также для учащихся с психологической неготовностью и условной готовностью к началу регулярного школьного обучения.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации *детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*». В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются трудности в обучении и поведении вследствие микроорганических нарушений головного мозга, социально-педагогической запущенности и психосоматических нарушений.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Актуальность программы состоит также в том, что в последнее время, среди учеников младших классов возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Цель: развитие познавательной сферы младшего школьника.

Задачи:

1. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
2. Развитие наглядно-образного формирования предпосылок овладения учебной деятельностью.

Структура уроков психологического развития:

1. Вводная часть (создание у учащихся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

3. Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Отличия уроков психологического развития от других школьных уроков.

Общая атмосфера на уроках психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

Материал рассчитан на 30 уроков в 1 классе по 30-40 минут в каждой группе. Наполняемость группы от 4 до 15 человек

Частота проведения 1 раз в неделю.

Оборудование: цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с заданиями, колонки и аудиоплеер, белые листы нелинованной бумаги, коробочки разного веса, дощечки, обитые различным на ощупь материалом, план кабинета.

2. Содержание программы

1 класс (30 ч.)

№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Примечание
1	Урок 1	- Развитие умения точно и правильно называть предметы; - Развитие слуховых ощущений.	- Назови предметы; - Послушай тишину; - Узнай по звуку.	
2	Урок 2	- Развитие произвольного внимания; - Развитие зрительных ощущений.	- Выполни команду; - Какого цвета? - Цветные полоски.	Рис. 1, 1а, 2. 10 прямоугольников 10х3 из разноцветной бумаги для каждого ученика.
3	Урок 3	- Развитие артикуляции;	- Произнеси чисто;	Рис. 4 а-г.

		- Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	- Раскрась правильно.	Цветные карандаши.
4	Урок 4	- Развитие фонетико-фонематического восприятия; - Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце; - Развитие понятийного мышления.	- Найди ошибку; - Определи фигуру; - Назови одним словом; - Конкретизация понятий.	Рис. 5 а, б.
5	Урок 5	- Развитие умения выполнять словесные поручения; - Формирование элементов - самоконтроля; - Развитие слуховых ощущений.	- Учись слушать и выполнять; - Учитель-ученик, ученик-учитель; - Послушай звуки; - Назови и проверь постукиванием.	
6	Урок 6	- Развитие объема внимания; - Развитие осязательных ощущений.	- Кто точнее нарисует? - Шершавые дощечки.	Рис. 6. Наборы дощечек по 5 штук (10х9 см.), которые оклеены шершавой бумагой пяти сортов
7	Урок 7	- Развитие непосредственной вербальной памяти; - Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»)	- Магнитофон; - Переверни рисунок; - Что? Где?	Рис. 7 а-в, 8.
8	Урок 8	- Развитие слухового внимания; - Развитие непосредственной вербальной памяти	- Слушай звуки улицы; - Поиграем в индейцев; - Угадай, кто говорит; - У кого ряд длиннее?	
9	Урок 9	- Развитие памяти на последовательность действий; - Развитие пространственных представлений; - Развитие понятийного мышления.	- Телеграфисты; - Куда указывают стрелки? - Подбери картинки.	Рис. 9. Набор предметных картинок 5 шт.
10	Урок 10	- Развитие умения анализировать и сравнивать образец; - Развитие произвольного внимания.	- Найди одинаковые; - Одинаковы ли бусы? - Найди образец; - Найди картинку; - Перепутанные линии.	Рис. 10-14. Набор предметных картинок 10-12 шт.
11	Урок 11	- Развитие зрительных ощущений и образного мышления; - Развитие зрительно-двигательных координаций; - Развитие зрительной произвольной памяти	- Цветная сказка; - Штриховка; - Запомни точно.	Набор цветных прямоугольников (13 шт.) 10х3 для каждого ученика.

				Лист бумаги, карандаши. Рис. 15-16.
12	Урок 12	- Развитие зрительной памяти; - Развитие пространственных представлений («внутри», «вне», «на»); - Развитие понятийного мышления.	- Нарисуй по памяти; - Выполни правильно; - Вордбол.	Рис. 17-18.
13	Урок 13	- Развитие умения ориентироваться в пространстве листа; - Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность; - Развитие зрительных ощущений.	- Где этот домик? - Чей узор лучше? - Найди предметы одного цвета; - Цветовая угадайка.	Рис. 19. Тетради в клетку. Краски, кисточки.
14	Урок 14	- Развитие умения воспроизводить образец; - Развитие слуховых ощущений.	- Раскрась правильно; - Шумящие коробочки.	Рис. 20 Коробочки одинаковые по размеру, но разные по весу.
15	Урок 15	- Развитие осязательных ощущений; - Развитие произвольного внимания; - Развитие точности движений (макродвижений)	- Шершавые дощечки; - Расставь слова; - Зашифруй слова; - Зашифруй цифры; - Точные движения.	Материалы к заданию, как для урока 6, задание 2. Рис. 21-22. 8-10 предметов средней величины.
16	Урок 16	- Развитие умения копировать образец; - Развитие зрительного восприятия; - Развитие осязательных ощущений.	- Срисуй фигуры точно; - Путаница; - Найди одинаковые; - Назови фигуры; - Тяжелые коробочки.	Рис. 23 а,б, 24, 25 а, б, 26. Коробочки разного веса.
17	Урок 17	- Развитие мышления (абстрагирования) - Развитие непосредственной зрительной памяти	- Найди одинаковые; - Запомни и найди; - Запомни и нарисуй.	Рис. 27-29
18	Урок 18	- Развитие зрительного анализа; - Развитие словесного синтеза; - Развитие понятийного мышления.	- Кто наблюдательнее; - Магнитофон; - Назвать одним словом; - Конкретизация понятий; - Вордбол.	Предмет для рисования с натуры
19	Урок 19	- Развитие осязательных ощущений; - Развитие произвольности внимания (устойчивость и переключение).	- Тяжелые коробочки; - Крестики точки; - Пишущая машинка.	Коробочки разного веса. Рис. 30
20	Урок 20	- Развитие зрительного анализа; - Развитие произвольности внимания (переключение); - Развитие пространственных представлений.	- Сгруппируй буквы; - Синхронный счет; - Цветной ксилофон; - Живые цепочки.	Рис. 30-31

21	Урок 21	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие процессов анализа; - Развитие умения воспроизводить образец; - Развитие зрительно-двигательных координаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Найди отличия; - Дорисуй недостающие детали; - Нарисуй точно такие же; - Бусинки; - Проведи, не касаясь; - Спящий дракон. 	Рис. 32-37.
22	Урок 22	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие гибкости мышления; - Развитие произвольного внимания (распределение); - Формирование умения сравнивать. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способы применения предмета; - Соблюдай правило; - Сравнение слов; - Учимся сравнивать. 	Рис. 38-39
23	Урок 23	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственных представлений; - Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы); - Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). 	<ul style="list-style-type: none"> - Поставь значки; - Отгадай слова; - Называй и считай; - Алфавит. 	Лист белой нелинованной бумаги для каждого ученика, карандаш. Таблица с числом клеточек равным количеству букв в русском алфавите.
24	Урок 24	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие звукового синтеза; - Развитие произвольного внимания (объем); - Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбери слова; - Найди слоги; - Говори правильно. 	Таблица со слогами словами, состоящими из этих слогов.
25	Урок 25	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие понятийного мышления; - Развитие памяти на последовательность действий; - Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). 	<ul style="list-style-type: none"> - Вордбол; - Телеграфисты; - Где спрятались игрушки? 	План кабинета с условным обозначением мест, где спрятаны разные игрушки.
26	Урок 26	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мышления (процессы синтеза); - Умение устанавливать закономерности; - Развитие наблюдательности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений; - Найди девятый; - Все ли ты увидел? 	Рис. 40 а-в. Картинки с достаточным количеством мелких деталей.
27	Урок 27	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения сравнивать; - Развитие умения анализировать форму предметов; - Развитие непосредственной зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> - Найди одинаковые и отличающиеся; - Составь фигуру; - Запомни картинки; - Запомни порядок. 	Рис. 41, 42. Предметные картинки 10 штук.
28	Урок 28	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения сравнивать; - Развитие мышления процессы синтеза); - Развитие зрительно-двигательных координаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Найди одинаковые; - Назови предмет; - Молния и речка. 	Рис. 43-45
29	Урок 29	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения сравнивать; - Формирование процессов саморегуляции; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сравни предметы; - Образец и правило; - Загадочные контуры. 	Рис. 46.

		- Развитие зрительного восприятия (формы).		
30	Урок 30	- Развитие внимания в условиях коллективной деятельности; - Развитие восприятия (расчлененность); - Развитие умения копировать образец; - Развитие мышления (абстрагирование).	- Делаем вместе; - Найди фото; - Нарисуй также; - Покажи одинаковые.	Рис. 38, 47, 48. 10-15 разных предметов.

3. Тематическое планирование

№ занятия	Название занятия	Кол-во часов
1	Урок 1	1
2	Урок 2	1
3	Урок 3	1
4	Урок 4	1
5	Урок 5	1
6	Урок 6	1
7	Урок 7	1
8	Урок 8	1
9	Урок 9	1
10	Урок 10	1
11	Урок 11	1
12	Урок 12	1
13	Урок 13	1
14	Урок 14	1
15	Урок 15	1
16	Урок 16	1
17	Урок 17	1
18	Урок 18	1

19	Урок 19	1
20	Урок 20	1
21	Урок 21	1
22	Урок 22	1
23	Урок 23	1
24	Урок 24	1
25	Урок 25	1
26	Урок 26	1
27	Урок 27	1
28	Урок 28	1
29	Урок 29	1
30	Урок 30	1

4. Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- Ответственное отношение к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
- Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Регулятивные УУД:

- Составление плана и последовательности действий.
- Сличение результата действия с заданным эталоном и обнаружение отклонений и отличий от эталона.
- Внесение дополнений в способ действия.
- Осознание качества усвоения.

Познавательные УУД:

- Поиск и выделение необходимой информации.
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- Синтез как составление целого из частей.
- Самостоятельное достраивание целого с восполнением недостающих компонентов.
- Подведение под понятие;
- Установление причинно-следственных связей.
- Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД:

- Определение цели сотрудничества с учителем и со сверстниками.
- Распределение функций участников среди сверстников и в системе «учитель-ученик».
- Выработка способов взаимодействия со сверстниками и в системе «учитель-ученик»

5. Список литературы:

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 62 с.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
4. Сыропятова Г.А. Графические диктанты. Домашние животные (для детей 6-10 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016. – 32 с.