




Управление образования администрации г. Орла
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
лицей №28 г. Орла имени дважды Героя Советского Союза
Г.М. Паршина

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
 Овчинникова М.И.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор лицея №28
 И.И. Волчков
1.08. 2016 г./



**Рабочая программа
по технологии (обслуживающий труд)
в 8-х классах**

Автор-составитель:
учитель технологии Стебакова Е.Л.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 .

Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2010г. Авторы программы: / И.А. Сасова, А.В.Марченко и др. / под ред. И. А. Сасовой. 4-е изд., перераб. - М.: Вентана- Граф, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Леонтьев А. В. Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. В. Леонтьев, В. С. Капустин, И. А. Сасова ; под ред. И. А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Развитие социально-экономических отношений в России потребовало нового качества общего образования. Оно предусматривает готовность и способность выпускников общеобразовательных школ нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, проявлять инициативу, творчество, предприимчивость, ответственность.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Достижение целей и решение задач на уроках технологии предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

Под методом проектов понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, предусматривающей определение потребностей людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими

потребностями, изготовление изделия или оказание услуги, оценка качества, определение реального спроса на рынке товаров и услуг.

Программа представляет собой организационное единство целей, ценностей и содержания технологического образования учащихся 5–8 классов, а также условий организации образовательного процесса.

В соответствии с базисным учебным планом федеральный компонент выделяет на курс «Технология» в 5–х классах 68 часов ежегодно (по 2 часа в неделю).

В основу планирования положены: деятельностный подход и прикладная направленность обучения технологии; межпредметное согласование курса технологии и предметов естественно-математического цикла; оптимизация учебной нагрузки учащихся.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *освоение* технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- *овладение* общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- *развитие* познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- *воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- *получение* опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

1. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
2. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Основные задачи обучения:

- *Ознакомление* учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- *Обучение* исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- *Формирование* общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- *Ознакомление* с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- *Развитие* творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- *Подготовка* выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

2. Федеральный компонент стандарта основного общего образования по технологии

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд" и "Технология. Сельскохозяйственный труд".

Базовым для направления "Технология. Технический труд" является раздел "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов", для направления "Технология. Обслуживающий труд" - разделы "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов", "Кулинария", для направления "Технология. Сельскохозяйственный труд" - разделы "Растениеводство", "Животноводство". С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления "Технология. Сельскохозяйственный труд" дополняются необходимыми разделами одного из направлений: "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд". Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: "Электротехнические работы", "Технологии ведения дома", "Черчение и графика", "Современное производство и профессиональное образование".

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Кулинария

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Разработка учебного проекта по кулинарии.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.
Экологическая оценка технологий.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Технологии ведения домашнего хозяйства

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

Современное производство и профессиональное образование.

Предварительная предпрофильная диагностика

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

3. Требования к уровню подготовки выпускников Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ; о пищевых продуктах, как источниках белков, жиров, углеводов, минеральных солей и т. п.;

методы сохранения продуктов при кулинарной обработке;
требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;
правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
применение системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;
правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине;
технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края, различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах;
эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, правила снятия мерок для построения чертежей различных моделей одежды, их условные обозначения.

Учащиеся должны уметь:

работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями;
определять качество продуктов, проводить их первичную обработку, выполнять нарезку, применять различные способы варки, готовить блюда из сырых и вареных продуктов;
включать и отключать механизмы всех видов швейных машин, выполнять различные операции на них;
выполнять ручные швы.

Учащиеся должны владеть:

ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно - саморазвивающейся, рефлексивной компетенциями.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты;
- проводить уборку квартиры;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- соблюдать гигиену;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;
- принимать гостей и правильно вести себя в гостях; проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

4. Критерии и нормы оценки ОУУН обучающихся

Примерные нормы оценки знаний:

- Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценки практической работы:

- Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, труд, предложенный учителем, тщательно спланирован, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.
- Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.
- Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.
- Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Качество изделий (работы):

- Отметка «5» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с учетом установленных требований.
- Отметка «4» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

- Отметка «3» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями требований.
- Отметка «2» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Приемы труда:

- Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
- Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
- Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
- Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Норма времени (выработки):

- Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.
- Отметка «4» ставится, если норма времени (выработки) недовыполнена на 5-10%.
- Отметка «3» ставится, если норма времени (выработки) недовыполнена на 25%.

Критерии оценки творческого проекта:

Оценка проекта и его защита проводится по семи критериям, оценивание производится по пятибалльной системе, максимальное количество – 35 баллов.

Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии.

Аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.

Оригинальность темы, подходов, найденных решений, аргументация материального воплощения и представления проекта.

Качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрикация, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.

Объем и полнота разработок, выполнение этапов проектирования, самостоятельность, законченность, материальное воплощение проекта.

Коммуникативная компетенция: качество доклада, композиция, логичность, последовательность, аргументация, культура речи, владение аудиторией.

Объем и глубина знаний по теме (предмету), общая эрудиция.

5. Содержание программы в 8 классе (68 часов)

Название раздела, темы (№ п/п)	Содержание учебной темы	Всего часов
1. Вводное занятие	1. Вводное занятие.	1
2.Предварительная предпрофильная диагностика	2. Предварительная предпрофильная диагностика	17
3.Технология ведения домашнего хозяйства	3.1. Простейший ремонт элементов водоснабжения и канализации	2
	3.2 Технология ремонта и отделки жилых помещений	8
4.Электротехнические работы	4. Электротехнические работы	6
5. Технология обработки ткани	5.1.Конструирование и моделирование одежды	6
	5.2. Технология обработки отдельных деталей и узлов	10
6. Вязание на спицах (18 ч)	6. Вязание на спицах (18 ч)	18
Всего		68

6. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Вводное занятие - 1час

Ознакомление с содержанием программы. Вводная анкета. (1 час)

Раздел 2. Предварительная предпрофильная подготовка - 17 часов

Классификация профессий. (1 час)

Профессиональные интересы и склонности. (1 час)

Тестирование самооценки склонностей. (1 час)

Определение профессиональных интересов. (1 час)

Анализ профессий. (1 час)

Идеальные и реальные профессии. (1 час)

Требования профессии к человеку. (1 час)

Определение типа личности. (1 час)

Профессиональная пригодность. (1 час)

Здоровье и выбор профессии. (1 час)

Риск и популярные профессии. (1 час)

Многообразии мира профессий. (1 час)

Потребность рынка труда в кадрах. (1 час)
Информация об образовательных учреждениях в регионе. (1 час)
Личный профессиональный план. (1 час)
Минисочинение "Мои стремления". (1 час)
Пробный выбор элективных курсов. (1 час)

Раздел 3. Технология ведения домашнего хозяйства - 10 часов

Раздел 3.1. Простейший ремонт элементов водоснабжения и канализации - 2 часа

Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. (1 час)
Эксплуатация и простейший ремонт систем. (1 час)

Раздел 3.2 Технология ремонта и отделки жилых помещений - 8 часов

Основы технологии малярных работ. (1 час)
Правила безопасной работы с красками и другими материалами. (1 час)
Оклейка стен обоями. (1 час)
Правила безопасной работы при оклейке помещений обоями. (1 час)
Технология наклеивания плит из пенополистирола. (1 час)
Ремонт окон и дверей. (1 час)
Ремонт полов. (1 час)
Экология жилища. (1 час)

Раздел 4. Электротехнические работы - 6 часов

Электричество в нашей жизни. (1 час)
Потребители электроэнергии. (1 час)
Бытовые электроприборы. (1 час)
Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. (1 час)
Электрическая цепь. (1 час)
Радиоэлектроника. Виды связи. (1 час)

Раздел 5. Технология обработки ткани - 16 часов

Раздел 5.1. Конструирование и моделирование одежды - 6 часов

Конструирование блузки. Снятие мерок. (1 час)
Построение чертежа блузки. (1 час)
Моделирование блузки путем переноса вытачек. (1 час)
Изготовление выкройки подбортов. (1 час)
Построение чертежей рукава и воротника. (1 час)
Моделирование рукавов. (1 час)

Раздел 5.2. Технология обработки отдельных деталей и узлов - 10 часов

Обработка застежки планкой. (1 час)
Изготовление образца обработки застежки. (1 час)
Обработка полочки притачным подбортом. (1 час)

Изготовление образца обработка полочки. (1 час)
Обработка отложного воротника. (1 час)
Втачивание воротника в горловину. (1 час)
Виды обработки нижнего среза рукавов. (1 час)
Изготовление образца обработки рукава манжетой. (1 час)
Соединение рукавов с проймами. (1 час)
Втачивание рукава в закрытую пройму. (1 час)

Раздел 6. Вязание на спицах - 18 часов

Вязание на спицах. (1 час)
Приемы вязания лицевых и изнаночных петель. (1 час)
Вязание образца платочной вязкой. (1 час)
Вязание образца чулочной вязкой. (1 час)
Вязание узора "резинка". (1 час)
Вязание на пяти спицах. (1 час)
Расчет петель для вязания носка. (1 час)
Вязание манжеты носка. (1 час)
Вязание носка до пятки. (1 час)
Выполнение вязания лицевой гладью. (1 час)
Формирование пятки носка (1 этап). (1 час)
Вязание высоты пятки. (1 час)
Формирование пятки носка (2 этап). (1 час)
Выполнение закругления пятки. (1 час)
Вязание стопы носка. (1 час)
Вязание носка до убавления на мыске. (1 час)
Убавление петель на мыске. (1 час)
Защита проекта. (1 час)

8. Источники информации и средства обучения

Работа по предлагаемому варианту планирования рассчитана на использование линии учебных и учебно-методических пособий, разработанной авторским коллективом под руководством чл.-корр. РАО, проф. И. А. Сасовой:

для учителей:

1. Сасова, И. А. Технология : 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2008.
2. Павлова, М. Б. Технология. 5–9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников : пособие для учителя / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. – М. : Вентана-Граф, 2000.

3. Марченко, А. В. Сборник нормативно-методических материалов по технологии / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич ; под ред. И. А. Сасовой. – М. : Вентана-Граф, 2004.

4. Павлова, М. Б. Дизайн-подход как основа обучения / М. Б. Павлова, Дж. Питт. – Н. Новгород : НГЦ, 2000.

5. Сасова, И. А. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки / И. А. Сасова, А. Ф. Аменд. – М., 1988.

для учащихся:

• 8 класс

1. Леонтьев, А. В. Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. В. Леонтьев, В. С. Капустин, И. А. Сасова ; под ред. И. А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2010.

9. ЛИСТ

регистрации изменений, вносимых в рабочую программу

Номер изменений	Дата	Страницы с изменениями	Основания для внесения изменений	Содержание откорректированных разделов (тем)	Подпись

--	--	--	--	--	--