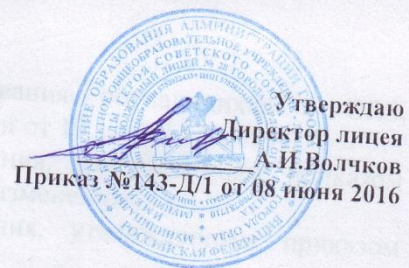


Рассмотрено на заседании  
Педагогического Совета лицея  
Протокол №9 от 06 июня 2016



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об организации инклюзивного образования детей с ограниченными  
возможностями здоровья в муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении-лицее №28 г.Орла имени дважды  
Героя Советского Союза Г.М.Паршина

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ-лицее №28 определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

1.2. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ – лицей №28 (далее – Положение) разработано на основании -ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями);

-СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (с изменениями);

-ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

-ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);

-ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

-ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

-Уставом лицея.

1.3. Инклюзия признается как закономерный этап развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико – педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования :

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в лицее с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

-преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;

-постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;

-охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;

-оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;

-изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями;

-формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Образование обучающихся с ОВЗ осуществляет образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы.

2.2. Обучение в лицее осуществляется в очной форме и форме индивидуального обучения на дому.

2.3. Зачисление обучающихся с ОВЗ в лицей осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательное учреждение.

2.4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) лицея, реализующей основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся в классе определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в классах в зависимости от категории учащихся и вариантов программы.

2.5. Организация и содержание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной основной общеобразовательной программой (далее АООП).

2.6. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.7. Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

2.8. В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется лицеем на основании комплексной оценки результатов освоения АООП, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.9. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (п.3 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015).

2.10. Решение о создании в лицее классов инклюзивного образования принимается директором образовательного учреждения на основании заключений ПМПК и письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

### **3. Особенности реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ**

3.1. В лицее инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

- по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- по индивидуальной образовательной программе.

3.2. АООП для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается и утверждается лицеем в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной АООП

3.3. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по АООП в зависимости от ее варианта:

- начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);

-основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год;

-среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

3.4. В случае обучения по АООП создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Специальные условия включают использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

3.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.

3.6. Для обучающихся с ОВЗ проводится коррекционная работа на основе программы коррекционной работы АООП в зависимости от категории учащихся и вариантов АООП, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

3.7. Коррекционная работа осуществляется педагогами, специалистами лица на специально организуемых занятиях индивидуально, подгруппами (2-3 обучающихся), группами (от 4 обучающихся).

3.8. Обучение детей с ОВЗ организуется по учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовывая его с методическим советом и администрацией лица.

3.9. Оценка знаний детей с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с образовательной программой, а также с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

#### **4. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ**

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется организацией самостоятельно.

4.2. Для детей с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего среднего (полного) общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме Основного государственного экзамена или, по их желанию, в форме Единого государственного экзамена. При этом допускается сочетание обеих форм

государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

4.3. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

## **5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования**

5.1. Диагностико - коррекционное и психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ в лицее сопровождается ПМПк .

5.2. Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными

- представителями), педагогическими работниками лицея, направленную на подготовку в лицее инклюзивного образования;

- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк.

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

- согласуют со специалистами ПМПк оценку результатов обучения.

5.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях лицея осуществляют педагог-психолог, логопед, классный руководитель, учителя.

5.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПк.

## **6. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение**

6.1. В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен

соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в ФГОС обучающихся с ОВЗ. При необходимости в процессе реализации АООП для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

5.2. В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие специалисты лицея, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, включая организацию пространства, в котором осуществляется реализация АООП, архитектурную доступность и универсальный дизайн; организации временного режима обучения; технические средства обучения; учебники, рабочие тетради, компьютерный инструментарий обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющие реализовывать вариант АООП.