

Рассмотрено на заседании  
Педагогического Совета лицея  
Протокол №9 от 06 июня 2016



## ПОЛОЖЕНИЕ

о психологической службе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – лицея №28 г.Орла имени дважды Героя Советского Союза Г.М.Паршина

### 1. Общие положения.

1.1. Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – лицея №28 г.Орла имени дважды Героя Советского Союза Г.М.Паршина.

1.2. Психологическая служба организуется в лицее с целью развития и совершенствования психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Психологическая служба (далее Служба) лицея объединяет работу педагога-психолога, учителей – логопедов, учителей лицея.

1.3. Деятельность Службы организуется по принципу междисциплинарной команды.

Специалисты Службы призваны обеспечить

-защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

-квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;

-реализацию программ преодоления трудностей в обучении;

-участие в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;

-участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения,

образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

-психологическую помощь семьям детей групп особого внимания.

1.4. Психологическая служба лицея имеет двойное подчинение: по административной линии – директору школы, по профессиональной линии – городскому центру психологической службы учреждений образования.

1.5. Деятельность психологической службы лицея ориентирована как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

1.6. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в лицее, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.7. Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

1.6. Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, специалистами, администрацией и родителями обучающихся лицея.

## **2. Основные направления и виды деятельности психологической службы.**

2.1. Основными направлениями деятельности службы являются:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

2.2. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

2.3. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

## **3. Организация деятельности для детей с ОВЗ**

3.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организовано в форме инклюзии. Обучение реализуется в соответствии с заключением ТПМПК, которое

определяет вид адаптированной основной образовательной программы и регламентирует специальные условия обучения ребёнка.

3.2. Организация обучения ребёнка зависит также от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, его образовательных потребностей.

3.4. Необходимыми условиями для организации процесса обучения детей с ОВЗ в лицее является:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

- деятельность психолого-педагогического консилиума;

- повышение квалификации педагогических работников.

3.5. Специалисты психолого-педагогической Службы в работе с детьми с ОВЗ:

- осуществляют психолого-педагогическую диагностику детей с ОВЗ;

- реализуют коррекционный блок АООП;

- проводят просветительскую работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации, направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ;

- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

- проводят мониторинг эффективности обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТПМПК;

- организуют комплексное сопровождение образовательного процесса.

3.6. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности.

3.7. Приоритетным направлением деятельности Службы является психолого-педагогическое сопровождение категорий детей:

- дети-инвалиды;

- дети с ограниченными возможностями здоровья (на основании заключения ТПМПК);

- обучающиеся, испытывающие трудности в усвоении основной общеобразовательной программы.

#### **4. Организация деятельности специалистов.**

4.1. Организация деятельности педагога – психолога.

Педагог – психолог организует групповые, подгрупповые занятия. Цели и задачи занятий определяется педагогом – психологом совместно с классным руководителем и родителем ребёнка на основе задач воспитания, социализации и возрастных особенностей обучающихся.

Педагог– психолог посещает и организует внеклассные мероприятия, психологические акции, психологические игры. Проводит индивидуальные консультации всех участников образовательного процесса.

#### 4.2. Организация деятельности учителя – логопеда.

Основной деятельностью учителя – логопеда является диагностика и коррекция речевых нарушений, а также устранение трудностей, обусловленными речевыми нарушениями и дисграфией. Основной формой коррекционной работы являются индивидуальные

(подгрупповые занятия). Продолжительность индивидуальных логопедических занятий

определяется СанПиН

### **5. Обязанности и права сотрудников психологической службы.**

#### 5.1. Педагог-психолог обязан:

- руководствоваться Уставом лицея, Положением о ПМПк и настоящим Положением;
- участвовать в работе ПМПк, методических семинаров самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень;

- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед ПМПк и администрацией школы;

- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;

- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;

- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся;

- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы;

- информировать участников педсоветов, психолого-медико-педагогического консилиума, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы

в рамках, гарантирующих соблюдение интересов ребенка.

#### 5.2. Сотрудники психологической службы имеют право:

- принимать участие в педсоветах, заседаниях методического совета и методических объединений школы-интерната;
- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- проводить в школе групповые и индивидуальные психологические исследования по заданию вышестоящих органов;
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;
- обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;
- участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-психологической практики студентов колледжей, вузов и т. д.;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.