



Управление образования администрации г. Орла
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
лицей №28 г. Орла имени дважды Героя Советского Союза
Г.М. Паршина

Согласовано

зам. директора по УВР

 М.В.Липовецкая

Утверждаю

Директор лицея

 А.И.Волчков

приказ № 165-Д от 31.08.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
для 5 класса

Составитель:

кафедра естественных наук

2016

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы С.Н.Новиковой и Н.И. Романовой (Москва «Русское слово», 2012 г., линия «Ракурс»), базисного учебного плана. Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ –лицея №28 г.Орла имени дважды Героя Советского Союза Г.М.Паршина. В учебном плане лицея на изучении предмета «Биология» в 5 классе отведен 1 час в неделю, 35 часов в год.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

I. Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 5 классе.

1. Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

2. Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

3. Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- **осознание роли жизни:** определять роль в природе различных групп организмов; объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- **рассмотрение биологических процессов в развитии:** приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- **использование биологических знаний в быту:** объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- **объяснять мир с точки зрения биологии:** перечислять отличительные свойства живого; различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); определять основные органы растений (части клетки); объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); понимать смысл биологических терминов; характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- **оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:** использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

II. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Введение (2 ч)

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы.

Основные понятия: естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология), методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение).

Персоналии: Жан Анри Фабр.

Глава 1. Мир биологии (19 ч)

История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья.

Основные понятия: биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; организмы-разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки; ядовитые животные и растения.

Лабораторные работы: «Устройство микроскопа и приёмы работы с ним», «Рассматривание клеточного строения растений с помощью микроскопа».

Персоналии: Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Грегор Мендель, Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский.

Глава 2. Организм и среда обитания (13 ч)

Как приспосабливаются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.

Основные понятия: среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ.

Лабораторные работы: «Выявление приспособлений организмов к обитанию в водной среде», «Выявление приспособлений организмов к почвенной среде обитания», «Выявление приспособлений организмов к организменной среде обитания».

Особенности организации учебного процесса по биологии в 5 классе

В основу реализации данного курса положен системно-деятельностный подход.

Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием достижения образовательных результатов.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальные занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся направлена на: создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению программы по биологии; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Ведущие технологии, которая используется для достижения целей курса:

- личностно-ориентированная;
- информационно-коммуникативная;
- технология проектной деятельности.

Ведущие методы обучения:

- частично-поисковый (организация самостоятельного определения обучающимися проблем и их решения);
- словесно-практический (лабораторные и практические работы как средство решения познавательных проблем и достижения личностных и метапредметных результатов, наблюдение и мониторинг окружающей среды как средство достижения предметных результатов).

Контроль и учёт предметных образовательных результатов ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование уровня достижения обучающимися функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- входящий контроль (тестирование);
- текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы в форме лабораторных и практических работ, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года (контрольная работа);
- формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по биологии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.).

III. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Биология» (5 класс)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Науки о природе. Входная диагностика.	1
2	Методы изучения природы.	1
3	Что изучает биология.	1
4	Из истории биологии.	1
5	Строение микроскопа. Практическая работа.	1
6	Экскурсия в мир клеток. Лабораторная работа.	1
7	Классификация организмов.	1
8	Живые царства. Бактерии.	1
9	Живые царства. Грибы.	1
10	Царства живой природы. Растения.	1
11	Царства живой природы. Животные.	1
12	Жизнь начинается. Тематическая диагностика.	1
13	Жизнь продолжается.	1
14	Почему дети похожи на родителей.	1
15	Нужны все на свете.	1
16	Общение в мире животных.	1
17	Значение биологии для практической деятельности людей.	1
18	Биологи защищают природу.	1
19	Биология и здоровье.	1
20	Живые организмы и наша безопасность.	1
21	Обобщающий урок по теме «Мир биологии».	1
22	Водные обитатели. Лабораторная работа.	1
23	Между небом и землей.	1
24	Кто в почве живет. Лабораторная работа.	1
25	Кто живет в чужих телах. Лабораторная работа.	1
26	Экологические факторы.	1
27	Природные сообщества. Экскурсия.	1
28	Жизнь в Мировом океане.	1
29	Путешествие по материкам.	1
30	Путешествие по материкам.	1
31	Организм и среда обитания. Обобщение знаний.	1
32	Природные сообщества. Экскурсия	1
33	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Введение в биологию»	1
34	Урок-конференция.	1
35	РЕЗЕРВ.	1