



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
лицей №28 г. Орла имени дважды Героя Советского Союза  
Г.М. Паршина**

Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_М.И.Овчинникова

Утверждаю  
Директор лицея  
\_\_\_\_\_А.И.Волчков

Приказ № 165-Д от 31.08.2016г

Рабочая программа внеурочной деятельности  
**«Я - гражданин России»**  
духовно-нравственного направления  
для 7 класса  
2016-2017 уч. год.

Составитель: Чернова Е.В.,  
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности на 2016 - 2017 учебный год разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»

Программа «Я – гражданин России» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения.

Рабочая программа разработана в соответствии с базисным учебным планом. В учебном плане лица на изучении курса в **7 классе** отведён **1 час** в неделю, **35 часов** в год.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

### **Основные задачи программы:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России;
- побудить учащихся к поисково-исследовательской созидательной деятельности.

### **Формы занятий:**

- коллективная
- групповая (работа в больших и малых группах);
- индивидуальная (работа со справочной литературой).

### **Виды деятельности:**

*Теоретические занятия :*

- беседы, презентации, выступления, рассказ

*Практические занятия:*

- проведение викторин,
- сообщения, доклады,
- участие в конкурсах,
- встречи с интересными людьми,
- просмотр и обсуждение видеоматериала,
- разработка и проведение мини-экскурсии по выставке,
- поездки, походы по историческим и памятным местам,

- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране,
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций,
- заочные путешествия,
- акции благотворительности, милосердия,
- творческие проекты, презентации,
- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

**Методы:** словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

**Межпредметные связи:** литература, история, география, обществознание.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будет формироваться:*

- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- интерес к научно-исследовательской деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- перечислять ценности демократического общества и правового государства, объяснять значение деятельности институтов гражданского общества, определять проявление демократических принципов в практике;
- называть особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы; называть народы, живущие в современной России; приводить примеры культурных особенностей разных народов России; рассказывать о государственном устройстве России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;
- объяснять, что такое толерантность и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур; сравнивать культурные особенности народов России с позиции уважения социального многообразия;
- объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины; объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;
- перечислять международные организации, в которые входит наша страна, объяснять функции этих организаций, приводить примеры их деятельности в мире, находить информацию о позициях нашей страны по наиболее важным международным вопросам;
- определять значение экономики в развитии общества;
- находить информацию о культурном многообразии России, тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные; проводить самостоятельные мини-исследования;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- составлять план поисково-исследовательского проекта;
- находить и обрабатывать информацию;

- анализировать объекты, выделять главное;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- описывать конкретные факты и события;
- договариваться, приходить к общему решению;
- работать в группе;
- высказывать суждения, аргументировать

### **Планируемые результаты для обучающихся по внеурочной деятельности «Я – гражданин России», 7 класс**

**учащиеся должны**

**знать:**

- значимые страницы истории страны;
- примеры исполнения гражданского и патриотического долга;
- традиции и культурное достояние своего края;
- моральные нормы и правила поведения;
- этические нормы взаимоотношений в семье, между поколениями;
- традиции своей семьи и образовательного учреждения и бережно отношение к ним

**уметь:**

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов, проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно - нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения обучающиеся смогут научиться:**

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;
- намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Я- гражданин России» 7 класс**

#### **Раздел 1. « Мы - россияне» (4ч.)**

*Граждане России – россияне.*

Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. -1ч.  
Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. -2ч.

Толерантность. Многообразие и единство нашей страны. -1ч

## **Раздел 2. С чего начинается Родина (4ч.)**

Мои права и обязанности. -1ч.

Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. -1ч.

Поклон тебе, солдат России. -1ч.

Маленькие герои большой войны. -1ч.

## **Раздел 3. Культурное наследие « Малой родины» ( 5ч.)**

### **Объекты культуры.**

Памятники археологии, градостроительства и архитектуры, искусства города Орла. -1ч.

Памятные места. Памятники. Краеведческий музей. -1ч.

*«Не одежда красит человека, а добрые дела».*

Почетные граждане Малой родины. -1ч.

*«Испокон веков книга растит человека»*

Родина - главное слово в каждой судьбе! Поэты о родине. Описание писателями-орловцами местности, родных сердцу мест, природы .-1ч.

*Социальная жизнь населения.* Духовные и материальные потребности. Быт, одежда, традиции, торговля. -1ч.

## **Раздел 4. «Роль личности в истории страны». (5 ч.)**

### **Российское общество и тенденции его развития.**

Представления об историческом времени. -1ч.

Научные открытия и технические достижения. -1ч.

### **Развитие взглядов на роль личности в истории.**

Исторические ступени в развитии личности. Точки зрения: Аристотель, Ж-Ж Руссо и др. -1ч.

Биографии, события. (М.В Ломоносов, К.К. Рокоссовский, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов и др.) -1ч.

### **Историография.**

Интерес к прошлому. Событийность. Описание истории глазами людей, историков. 1ч.

## **Раздел 5. «Религия в духовной культуре » (2 ч.)**

### **Религия как одна из форм культуры.**

Религиозные объединения и их роль в жизни общества. -1ч.

Культура вероисповедания. Роль религии в формировании традиций человека. -1ч.

## **Раздел 6. «Я познаю себя» (5 ч.)**

### **«История моей семьи»**

Родной край, дом. Ответственность за судьбу. -1ч.

Профессии моих предков. -1ч.

Фото из семейного альбома. -2ч.

### **Жизненные ценности.**

Формирование взглядов. Здоровье, счастье, друзья. Нравственный долг. -1ч.

## **Раздел 7. «Планета Земля» (6ч.)**

### **Гражданское отношение к планете Земля.**

В ответе за тех, кого приручили. Растительный и животный мир. -1ч.

### **«На защите природы»**

Природа в поэзии. -1ч.

Растения и животные из Красной книги. Растения – рекордсмены. «Черная книга». -1ч. Семь чудес света. -1ч.

### **Я - житель планеты Земля.**

Экология. Техногенные катастрофы. -1ч.

Глобальные проблемы современности. Экологическое право. -1ч.

## **Раздел 5. «Этика общения» (4 ч.)**

### **Этика. Нравственность. Мораль.**

Мораль как выраженное в ценностях и нормах представление об идеальных отношениях между людьми. -1ч.

Произведения Древней Руси: сказания, былины, повести, летописи, житейские наставления. -1ч.

Моральные ценности и устои современных россиян. -1ч.

**Итоговое занятие.** -1ч.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с определением основных видов деятельности обучающихся**

№ раздела	Тема	Основные виды деятельности обучающихся.
1	<p><b>« Мы - россияне». Граждане России – россияне.</b>                      Россия – многонациональное государство.                      Особенности территориального устройства страны.                      Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Толерантность.                      Многообразие и единство нашей страны.</p>	<p>Беседы, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериала, обыгрывание проблемных ситуаций, презентационный материал</p>
2	<p><b>С чего начинается Родина</b>                      Мои права и обязанности.                      Защита родины. Мои родные – защитники Родины.                      Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России!</p>	<p>Беседы, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериала, обыгрывание проблемных ситуаций, презентационный материал</p>
3	<p><b>Культурное наследие «Малой родины»</b>  <b>Объекты культуры.</b>                      Памятники археологии, градостроительства и архитектуры, искусства города. Памятные места.  <b>«Не одежда красит человека, а добрые дела».</b>                      Почетные граждане Малой родины.  <b>«Испокон веков книга растит человека»</b> Родина – главное слово в каждой судьбе. Поэты о родине.                      Описание писателями-орловцами местности, родных сердцу мест, природы.</p>	<p>Беседы, сообщения, викторины, показательные выступления, краеведческий проект «История памятников города Орёл», экскурсия в краеведческий музей, туристический проект «приглашение на Малую родину», экскурсия к памятникам градостроительства</p>
4	<p><b>«Роль личности в истории страны».</b>  <b>Российское общество и тенденции его развития.</b>                      Представления об историческом времени. Научные открытия и технические достижения.  <b>Развитие взглядов на роль личности в истории.</b>                      Исторические ступени в развитии личности. Точки зрения: Аристотель, Ж-Ж Руссо и др.  <b>Биографии, события (М.В Ломоносов, К.К. Рокоссовский, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов и др.)</b>  <b>Историография.</b>                      Интерес к прошлому. Событийность. Описание истории глазами людей,</p>	<p>Работа с документами, беседы, сообщения, показательные выступления, презентационный материал, проект «Роль личности в истории», экскурсия в библиотеку.</p>
5	<p><b>«Религия в духовной культуре»</b>  <b>Религия как одна из форм культуры.</b>                      Религиозные объединения и их роль в жизни общества. Культура вероисповедания. Роль религии в формировании традиций человека</p>	<p>Беседа, сообщения, творческие проекты, презентационный материал</p>
6	<p><b>«Я познаю себя»</b>  <b>«История моей семьи»</b>                      Родной край, дом. Ответственность за судьбу.                      Профессии моих предков. Фото из семейного альбома.  <b>Жизненные ценности.</b>                      Формирование взглядов. Здоровье, счастье, друзья.                      Нравственный долг</p>	<p>Презентационный материал, творческие проекты, беседа, обсуждение проблемных ситуаций .                      Фотовыставка «Я и моя семья».</p>
7	<p><b>«Планета Земля»</b>  <b>Гражданское отношение к планете Земля.</b>                      В ответе за тех, кого приручили. Растительный и</p>	<p>Беседа, сообщения, презентационный материал,</p>

	животный мир. <b>«На защите природы»</b> Природа в поэзии. Растения и животные из Красной книги. Растения – рекордсмены. «Черная книга». Семь чудес света. <b>Я - житель планеты Земля.</b> Экология. Техногенные катастрофы. Глобальные проблемы современности. Экологическое право.	интеллектуально-познавательные игры, обсуждение.
8	<b>«Этика общения»</b> <b>Этика. Нравственность. Мораль.</b> Мораль как выраженное в ценностях и нормах представление об идеальных отношениях между людьми. Произведения Древней Руси: сказания, былины, повести, летописи, житейские наставления. Моральные ценности и устои современных россиян	Презентационный материал, творческие проекты, беседа, тренинги, встреча с психологом школы.
9	<b>Итоговое занятие.</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата		Примечания
			план	факт.	
1	1	Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны.			
2	1	Культурное многообразие народов России.			
3	1	Традиции, обычаи, праздники народов России.			
4	1	Толерантность. Многообразие и единство нашей страны			
5	1	Мои права и обязанности.			
6	1	Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины.			
7	1	Поклон тебе, солдат России.			
8	1	Маленькие герои большой войны.			
9	1	Памятники археологии, градостроительства и архитектуры, искусства города Орла.			
10	1	Памятные места. Памятники. Краеведческий музей.			
11	1	Почетные граждане Малой родины.			
12	1	Родина - главное слово в каждой судьбе! Поэты о родине. Описание писателями-орловцами местности, родных сердцу мест, природы.			
13	1	Духовные и материальные потребности. Быт, одежда, традиции, торговля.			
14	1	Представления об историческом времени.			
15	1	Научные открытия и технические достижения.			
16	1	Исторические ступени в развитии личности. Точки зрения: Аристотель, Ж-Ж Руссо и др.			
17	1	Биографии, события.			

18	1	Интерес к прошлому. Событийность. Описание истории глазами людей, историков.			
19	1	Религиозные объединения и их роль в жизни общества.			
20	1	Культура вероисповедания. Роль религии в формировании традиций человека.			
21	1	Родной край, дом. Ответственность за судьбу			
22	1	Профессии моих предков.			
23	1	Фото из семейного альбома.			
24	1	Фото из семейного альбома.			
25	1	Формирование взглядов. Здоровье, счастье, друзья. Нравственный долг.			
26	1	В ответе за тех, кого приручили. Растительный и животный мир			
27	1	Природа в поэзии.			
28	1	Растения и животные из Красной книги. Растения – рекордсмены. «Черная книга».			
29	1	Семь чудес света.			
30	1	Экология. Техногенные катастрофы.			
31	1	Глобальные проблемы современности. Экологическое право			
32	1	Мораль как выраженное в ценностях и нормах представление об идеальных отношениях между людьми.			
33	1	Произведения Древней Руси: сказания, былины, повести, летописи, житейские наставления			
34	1	Моральные ценности и устои современных россиян			
35	1	<b>Итоговое занятие</b>			

### Интернет-ресурсы:

#### Образовательные сайты:

[http://easyen.ru/современный учительский портал](http://easyen.ru/современный_учительский_портал)

<http://ifmir.info/budd.htm>

<http://www.pravoslavie.ru/>

<http://www.muslim.ru>

<http://www.buddhism.ru>

<http://www.feor.ru>

<http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>

<http://annaellada.narod.ru/интересные>

<http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>

<http://wikikurgan.orbitel.ru>

<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>



**Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов** - [http:// school- collection.edu. ru](http://school-collection.edu.ru)

2. Всемирная история в интернете - [http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

3. История стран и цивилизаций - [http:// www. istorya. ru](http://www.istorya.ru)

4. Библиотека античной литературы - [http:// cyrill.newma.ru](http://cyrill.newma.ru)

5. Коллекция: мировая художественная культура - [http:// artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru)

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,

- интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды,

- мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

- печатные пособия, в т.ч. картографические издания,

- иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.