



Управление образования администрации г. Орла  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
лицей №28 г. Орла имени дважды Героя Советского Союза  
Г.М. Паршина

Согласовано

зам.директора по УВР

Овчинникова М.И.



Утверждаю  
Директор лицея

А.И. Волчков

Приказ №165-Д от 31.08.2016г

## Рабочая программа внеурочной деятельности

“Занимательный русский язык” для 6 класса

2016-2017 уч. год.

Составитель:

Чернова Е.В., учитель русского языка  
и литературы ВКК

2016

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности на 2016 - 2017 учебный год разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»
- Рабочая программа разработана в соответствии с базисным учебным планом. В учебном плане лица на изучении курса в 6 классе отведён 1 час в неделю, 35 часов в год.

Программа “Занимательный русский язык” непосредственно связана с основным курсом русского языка 6 класса, расширяет и углубляет его, даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку. При проведении занятий игровые технологии позволяют значительно расширить формы работы и охватить учебный материал, пройденный на уроках русского языка в 5-6 классах.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут осознать роль языка, повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературы.

Программа “Занимательный русский язык” предназначена для учащихся **6 класса** и рассчитана на 35 часов в год.

## Общая характеристика учебного курса

**Цель программы:** развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся; создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

### Основные задачи программы:

#### ***Образовательные:***

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.

#### ***Развивающие:***

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

#### ***Воспитательные:***

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности;

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

#### **Формы занятий:**

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные.

#### **Виды деятельности:**

*теоретические* (лекция с элементами беседы, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, выступление, рассказ);

*практические* (игра, турнир, считалки, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц);

*индивидуальные* (работа над словом, со справочной литературой, составление словарной статьи для толкового словаря).

**Методы:** словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

**Межпредметные связи:** русский язык, литература, история, иностранные языки.

**Внутрипредметные связи:**

- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография, этимология;
- морфология, орфография, этимология;
- морфология, культура речи.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты:***

- уметь чувствовать красоту и выразительность речи;
- совершенствовать собственную речь;
- любить и уважать своё Отечество, его язык, культуру;
- проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- испытывать потребность в чтении, изучении языка;
- проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.
- повышать познавательный интерес к учебному предмету «Русский язык»;
- развивать интеллектуальный потенциал школьников;
- повышать уровень речевой грамотности обучающихся.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- корректировать свою деятельность;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- участвовать в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;
- проявлять заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Тема 1.** Предмет и задачи курса. Дорога к письменности. **1ч.**

*Практикум. Презентация. Составление кроссвордов и ребусов.*

**Тема 2.** Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. **1ч.**

*Практикум. Урок-путешествие.*

**Тема 3.** “Живой как жизнь”. Изменения в русском языке. **1ч.**

*Практикум. Презентация - путешествие.*

**Тема 4.** Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей.

Энциклопедические и лингвистические словари. **1ч.**

*Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.*

**Тема 5.** Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. **1ч.**

*Практикум. Анализ художественных текстов. Ребусы. Лингвистические игры.*

**Тема 6.** Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”.

Гнезда родственных слов. **1ч.**

*Практикум. Игра в “словесный мяч”. Лингвистические игры.*

**Тема 7.** “Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни. **1ч.**

*Практикум. Анализ, исследование языковых единиц. Лингвистические упражнения.*

**Тема 8.** Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными. **1ч.**

*Практикум. Игра.*

**Тема 9.** Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. **1ч.**

*Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина.*

**Тема 10.** Орфограмма и девичьим именем (-ира-). **1ч.**

*Практикум. Викторина. Игра “Кто больше?” Лингвистические игры.*

**Тема 11.** Суффикс -а - командует гласными она. **1ч.**

*Практикум. Анализ языковых единиц. Лингвистические игры.*

**Тема 12.** Командует ударение. **1ч.**

*Практикум. Орфоэпический диктант. Игра «Корректор».*

**Тема 13.** Командуют согласные звуки. **1ч.**

*Практикум. Лингвистические игры. Анализ художественных текстов.*

**Тема 14.** Командует смысл. Обобщение по теме “Гласные в корнях с чередованием”. **1ч.**

*Практикум. Состязание на узнавание корней с чередованием. Викторины.*

**Тема 15.** Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка пре-? **1ч.**

*Практикум-исследование. Анализ языковых единиц. Лингвистические сказки.*

**Тема 16.** Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка при- ?

*Практикум - исследование. Анализ языковых единиц. Лингвистические сказки.*

**Тема 17.** Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках пре- и при-”. **1ч.**

*Практикум. Викторина. Диктант-игра. Лингвистические игры.*

**Тема 18.** Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена. **1ч.**

*Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”*

**Тема 19.** Происхождение отчеств. Прозвища. **1ч.**

*Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.*

**Тема 20.** Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. **1ч.**

*Практикум. Фразеологический КВН.*

**Тема 21.** Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. **1ч.**

*Практикум. Написание лингвистических сказок.*

**Тема 22.** Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению. **1ч.**

*Практикум. Анализ художественных произведений. Викторина.*

**Тема 23.** Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. **1ч.**

*Практикум. Презентация-путешествие.*

**Тема 24.** Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. **1ч.**

*Практикум. Презентация. Викторина.*

**Тема 25.** Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий. **1ч.**

*Практикум. Составление лингвистических сказок.*

**Тема 26.** Другие наименования знаков препинания. **1ч.**

*Практикум. Турнир.*

**Тема 27.** Перевертыши. **1ч.**

*Практикум. Восстановление “перевернутых” пословиц, поговорок. Создание перевертышей. Лингвистические игры.*

**Тема 28.** Гетерограммы, шарады и криптограммы. **1ч.**

*Практикум. Расшифровка гетерограмм, шарад и криптограмм.*

*Лингвистические игры.*

**Тема 29.** Лингвистические рекорды. Количественная сторона слов. **1ч.**

*Практикум. Анализ словарного состава языка с количественной точки зрения. Шарады. Лингвистические упражнения.*

**Тема 30.** Анаграммы. **1ч.**

*Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок.*

**Тема 31.** Метаграммы, или превращение мухи в слона. **1ч.**

*Практикум. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм - превращений для заданных слов. Лингвистические игры.*

**Тема 32.** Игры с синонимами. **1ч.**

*Практикум. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда, ребуса.*

**Тема 33.** Необычные предложения. **1ч.**

*Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики. Лингвистические упражнения.*

**Тема 34.** Переговорки. **1ч.**

Практикум. Собрание из “осколков” пословиц. Составление переговоров.

Тема 35. Игротека. 1ч.

Практикум. Лингвистические игры. Кроссворды. Шарады.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата		Примечания
			план	факт.	
1	1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.			
2	1	Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.			
3	1	“Живой как жизнь”. Изменения в русском языке.			
4	1	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.			
5	1	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.			
6	1	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. Гнезда родственных слов.			
7	1	“Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни.			
8	1	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.			
9	1	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания.			
10	1	Орфограмма с девичьим именем (-ира-).			
11	1	Суффикс -а - командует гласными <i>она</i> .			
12	1	Командует ударение.			
13	1	Командуют согласные звуки.			
14	1	Командует смысл. Обобщение по теме “Гласные в корнях с чередованием”.			
15	1	Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка пре-?			
16	1	Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка при- ?			
17	1	Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ”.			
18	1	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.			
19	1	Происхождение отчеств. Прозвища.			
20	1	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.			

21	1	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.			
22	1	Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.			
23	1	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.			
24	1	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой.			
25	1	Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий			
26	1	Другие наименования знаков препинания.			
27	1	Перевертыши.			
28	1	Гетерограммы, шарады и криптограммы.			
29	1	Лингвистические рекорды. Количественная сторона слов			
30	1	Анаграммы.			
31	1	Метаграммы, или превращение <i>мухи</i> в <i>слона</i> .			
32	1	Игры с синонимами.			
33	1	Необычные предложения.			
34	1	Переговорки.			
35	1	Игротека.			

### Список литературы для учителя

1. Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5-7 кл. / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
2. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
4. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
5. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2009.
6. Харитонов О. Занимательная литература: игры, викторины. - М.: Айрис-пресс, 2002. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.