

Обсуждено и принято на заседании педагогического совета  
/Протокол № 2 от 20.11. 2009г./



А.И. Волчков

## ПОЛОЖЕНИЕ

о программе развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-лицея №28 г. Орла имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Паршина

### I. Общие положения

Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программ развития школы, реализующей программы среднего (полного) общего образования в субъектах Российской Федерации (далее - Программа). Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития школы. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 4-5 лет. Программа является документом прямого действия. От документов концептуально-доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов. Структура Программы включает следующие разделы:

- информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития лицея;
- цели и задачи программы и общая стратегия их реализации в лицее;
- ожидаемые результаты реализации программы развития;
- план действий по реализации программы развития.

Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

### II. Задачи Программы

Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития лицея, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и



недостатки.

2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния лица, то есть сформулировать стратегические и конкретные цели развития.
3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

### **III. Функции Программы**

Программа выполняет следующие функции:

- а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение;
- в) определения перспектив развития лица;
- г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития лица;
- д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

### **IV. Характерные особенности Программы**

Предмет Программы - инновационная деятельность по развитию лица.

1. Инновационная деятельность есть деятельность, направленная на:
  - определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития обучающихся;
  - диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).
2. Инновационная деятельность в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.
3. Критериями эффективности инновационной деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (задат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

### **V. Требования к инновационным программам развития**

1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.
2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.
3. Связь Программ с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.
4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

## **VI. Структура инновационной программы развития**

Примерный объем Программы при следующей структуре составит 45-50 страниц:

1. Введение.
2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития школы.
3. Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в школе.
4. Описание ожидаемых результатов реализации Программы и целевые индикаторы - измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам
5. Конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения

## **VII. Порядок утверждения Программы**

Программа обсуждается на заседании педагогического совета лицея, Совете лицея, согласуется с органом управления образованием и утверждается директором лицея.