

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03 .2004 года № 1089;
* примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
* Федеральный базисный учебный план и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312);
* авторская программа по **курсу «География»** (10 класс) под редакцией В.П.Максаковского (М.: Дрофа), 2010 год.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета **70 часов за два года обучения** в старшей школе, т.е. в 10-м и 11-м классах. Программа рассчитана на 70 учебных часов. **В 10-м классе 35 часов(1 час в неделю) и в 11-м классе 35 часов( 1 час в неделю).**

Предмет относится к общественно- научным дисциплинам.

**Цели и задачи курса.**

Программа выполняет две функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне **направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.** На базовом уровне это:

* умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
* обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
* владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей***:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

##### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

***СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.  
ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.***

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

***ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.***

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

***Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.***

***НАСЕЛЕНИЕ МИРА***

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения[[1]](#footnote-2)*. Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

***Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.***

***ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА***

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финан-совых отношений.*

***Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.***

***РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА***

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

***Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.***

***РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ***

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

***Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.***

***ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.***

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

***Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.***

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ.**

**Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:** устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

***За теоретический вопрос:***

**Отметка «5»** ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

**Отметка «4»** ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

**Отметка «3»** ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

***За проблемный вопрос:***

**Отметка «5»** ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

**Отметка «4»** ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

**Отметка «3»** ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

***Оценка практических умений учащихся.***

* Письменные - правильный ответ – 1 балл

|  |  |
| --- | --- |
| * Тесты | * 0-49% - «2» * 50-69% - «3» * 70-89% - «4» * 90-100% - «5» |

* Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

**Практические работы и самостоятельные работы (по Сиротину В.И) .**

**отметка «5»**

Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающие работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и владения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

***Требования к выполнению практических работ на контурной карте.***

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Основные группы технологий применяемые на уроках географии:**

* технология объяснительно-иллюстративного обучения
* технология личностно ориентированного обучения
* технология развивающего обучения

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**Введение (1 час)**

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

**Часть I. Общая характеристика мира**

**Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)**

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

***Практические работы***

1. По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.

2. Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».

3. Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.

**Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

***Практические работы***

1. Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и дополнительные источники информации, составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран.

2. Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи.

3. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы.

4. С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.

5. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.

6. Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».

7. Используя Интернет и другие средства информации, привести по нескольку примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.

**Тема 3. География населения мира (6 часов)**

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

***Практические работы***

1. Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. Построить круговые диаграммы, показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их.

2. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения.

3. Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности.

4. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи населения в России, проведённой в 2010 г. Пользуясь этими данными, составить возрастно-половую пирамиду России на эту дату.

5. Пользуясь поисковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами трёх-пяти стран, имеющих показатель средней плотности населения: 1) свыше 1000 человек на 1 км2; 2) от 500 до 1000 человек на 1 км2; 3) от 200 до 500 человек на 1 км2; 4) от 100 до 200 человек на 1 км2; 5) от 10 до 100 человек на 1 км2; 6) менее 10 человек на 1 км2. Подготовить устное сообщение по этой теме.

6. С помощью Интернет сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения.

7. Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы.

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)**

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

***Практические работы***

1. Используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».

2. Используя учебник и дополнительные источники информации, составить в тетради следующую систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран:

|  |  |
| --- | --- |
| Страны | Отрасли их международной специализации |
|  |  |

3. Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.

4. Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих десяти центров до 2020-2025 гг.

5. Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупным городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт. Проанализировать полученную картосхему и составить по ней рассказ.

6. С помощью различных источников информации, включая Интернет и Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «Инноград Сколково».

7. На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)**

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливно-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

***Практические работы***

1. Используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать её и сделать выводы.

2. По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием.

3. Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.

4. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США. 8) Великобритания-США.

5. Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции.

6. Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».

***Проектные (групповые) задания***

1. Разработать проект трассы высокоскоростной магистрали Пекин-Лондон, которая намечается к постройке.

2. Разработать проект интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану.

**Часть II. Региональная характеристика мира.**

**Тема 6. Зарубежная Европа (6 часов)**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

**Федеративная Республика Германия** как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

***Практические работы***

1. Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций.

2. Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы.

3. Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме 6, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы.

4. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.

5. Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками информации, описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья.

6. Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для более полной характеристики этой страны.

***Проектные задания***

1. Используя материал учебника и атласа, а также дополнительные источники информации, включая Интернет и ГИС, разработать проект сухопутного и морского соединения единой транспортной системы зарубежной Европы с единой транспортной системой СНГ. Привести доказательства в защиту своего проекта.

2. Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.

**Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

**Китайская Народная Республика.** Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

**Япония.** Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Ее «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

**Индия.** Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

**Австралия.** Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

***Практические работы***

1. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы.

2. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем.

3. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию.

4. Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры.

5. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение.

6. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.

7. Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.

***Проектные задания***

1. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Пекину.

2. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране.

**Тема 8. Африка (4 часа)**

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР).** ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

***Практические работы***

1. Пользуясь таблицей 2 в «Приложениях», нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны. Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку.

2. Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составить в тетради таблицу по следующей форме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья | Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья | Страны, бедные минеральными ресурсами |

3. По физической и экономической картам Африки в атласе определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых. Нанести эти районы с указанием добываемого топлива и сырья на контурную карту.

4. Используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке» по следующей форме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Природная зона | Экспортные культуры | Потребительские культуры |
| 1.Субтропики |  |  |
| 2.Полупустыни и пустыни |  |  |
| 3.Саванны и редколесья |  |  |
| 4.Влажные экваториальные леса |  |  |

5. Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.

***Проектные задания***

1. Изучив дополнительные источники информации, разбейтесь на мини-группы для сравнения проектов переброски речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.

2. Осуществите поиск дополнительной информации о транспорте Африки. Проведите анализ собранных материалов и, разбившись на мини-группы, разработайте два-три проекта строительства трансафриканских железнодорожных и автомобильных магистралей. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.

**Тема 9. Северная Америка (6 часов)**

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

**Общая характеристика Соединенных Штатов Америки.** Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макроргегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Краткая **экономико-географическая характеристика Канады**. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

***Практические работы***

1.Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны.

2.Используя данные о структуре ВВП США (сельское хозяйство – 1%, промышленность – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран.

3.Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составить в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции.

4.Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитать обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте учебника и в таблице 1, рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Сделать выводы из этого анализа.

5. Используя материал учебника, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Главные районы чёрной металлургии США» по следующей форме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название района | Тип ориентации | Главные центры |
| Приозёрный  Северо-Аппалачский  Приатлантический |  |  |

6. Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название пояса | Ведущие отрасли промышленности | Главные центры |

7. Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.

***Проектные задания***

1.На основе материалов учебника и дополнительных источников информации (литература, Интернет, ГИС, ГЛОНАСС), разработать индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны. Провести коллективную презентацию подготовленных проектов и выбрать лучший из них.

**Тема 10. Латинская Америка (4 часа)**

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Федеративная Республика Бразилия.** Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

***Практические работы***

1. Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов.

2. По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради.

3. Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47. В Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине – 2-4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму.

4. Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Укажите причины такой специализации.

5. Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации.

6. Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Выполните это задание в форме следующей таблицы в тетради:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия | | |
|  | Мексика | Бразилия | Аргентина |

**Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)**

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная поло-возрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

***Практические работы***

1. Используя таблицу 1 учебника и таблицы 3, 4, 5 и 6 в «Приложениях», рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды. По таблице 9 в «Приложениях» охарактеризовать место России среди стран мира по размерам эмиссии диоксида углерода в атмосферу.

2. Используя материалы учебника, построить в тетради круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства».

3. Используя текст и «Приложения» учебника, составить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве».

4. Сделав необходимые расчёты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».

5. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономку России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой.

6. Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020».

***Проектные задания***

1.Используя учебник и дополнительные источники информации, составить проект подключения к газотранспортной системе России гигантского газоконденсатного Штокмановского месторождения в Баренцевом море, освоения которого намечается во втором десятилетии XXI в.

**Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (5 часов)**

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.
2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.
3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.
4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.
5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.
6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.
7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по ее решению. Проблема освоения космического пространства и меры по ее решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

***Практические работы***

1. Используя содержание темы 1 и 12 учебника, а также дополнительные источники информации подготовить сообщение (письменный реферат) на тему: «На пути к безъядерному и безопасному миру».

2. Используя содержание темы 2 и других тем учебника, составить в тетради схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».

3. Используя содержание темы 3 и других тем учебника, таблицы 11, 16, 17, 34 и 35 в «Приложениях», а также дополнительные источники информации нарисовать «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI в.

4. Используя содержание темы 12, составить в тетради схему: «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».

5. Используя содержание тем 2, 3 и 12 учебника, составить в тетради схему понятия «Мировое хозяйство».

6. Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сущность проблемы | Причина возникновения | Пути решения |
|  |  |  |

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Разделы** | Количество часов | | | |
| Авторская программа | Рабочая программа | | |
| 10 класс | 11 класс | Практические работы |
| **1** | **Введение**  Современные методы географических исследований. Источники географической информации. | 1 | **1** |  |  |
| **Часть I.Общая характеристика мира**. | | | | |  |
|  | Тема 1.Современная политическая карта мира. | 4 | **4** |  |  |
|  | Тема 2. Природа и человек в современном мире. | 6 | **6** |  |  |
|  | Тема 3.География населения мира. | 6 | **6** |  |  |
|  | Тема 4. Научно- техническая революция и мировое хозяйство. | 7 | **5** |  |  |
|  | Тема 5. География отраслей мирового хозяйства | 8 | **13** |  | **16 оценочных-8** |
| **Часть II. Региональная характеристика мира.** | | | | |  |
|  | Тема 6. Зарубежная Европа. | 6 |  | **6** |  |
|  | Тема7. Зарубежная Азия. Австралия. | 10 |  | **9** |  |
|  | Тема 8. Африка. | 4 |  | **4** |  |
|  | Тема 9. Северная Америка. | 6 |  | **5** |  |
|  | Тема 10. Латинская Америка. | 4 |  | **3** |  |
|  | Тема 11. Россия в современном мире. | 3 |  | **3** |  |
|  | **Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)** | 5 |  | **5** |  |
|  | Итого | 70 | **35** | **35** |  |
|  | Практических работ |  |  |  | **15**  **оценочных-10** |

В программу внесены следующие изменения: в рабочей программе и календарно-тематическом планировании сократила на 1 час тему «Научно-техническая революция»; на тему: «География отраслей мирового хозяйства» было добавлено 4 часа для подробного изучения важнейших отраслей промышленности, в том числе 1 урок- на обобщающее повторение по всему курсу и 1 урок- итоговое тестирование за 10 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс** | | | | | | | |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Практические работы** | **Дата проведения** | | **Домашнее**  **задание** | **Примечание** |
| **по плану** | **дано** |
| 1 | **Введение.** Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. | **1 ч.**  1 |  | **3.09**  5.09 | **3.09**  5.09 | С.5-7 |  |
| 2 | РАЗДЕЛ 1.**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.**  **Тема 1.Современная политическая карта мира.**  Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. | **34 ч.**  **4 ч**  1 |  | **10.09**  12.09 | **10.09**  12.09 | Т.1,§1,стр.9-14 |  |
| 3 | Влияние международных отношений на поли-тическую карту мира. | 1 | Характеристика политико- географического положения страны. Его изменение во времени. | **17.09**  19.09 | **17.09**  19.09 | Т.1, §2,стр.14-17 |  |
| 4 | Государственный строй и формы административно-территориального устройства стран. | 1 | Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран». | **24.09**  26.09 | **24.09**  26.09 | Т.1,§3,  Стр.17-19 |  |
| 5 | Понятия о политической географии и геополитике. Политико- географическое положение. |  |  | **1.10**  3.10 | **1.10**  3.10 | Т.1,§4, стр.19-20 |  |
| 6 | **Тема 2. Природа и человек в современном мире.**  Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде. | **5 ч.**  1 |  | **8.10**  10.10 | **8.10**  10.10 | Т.2, §1,стр.25-28 |  |
| 7 | Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсо-обеспеченности. Минеральные ресурсы. | 1 | Определение обеспеченности различных стран мира энергетическими ресурсами. | **15.10**  17.10 | **15.10**  17.10 | Т.2, §2,стр.28-31 |  |
| 8 | Земельные, водные, биологические ресурсы. Различия в обеспеченности регионов мира. | 1 |  | **22.10**  24.10 | **22.10**  24.10 | Т.2, §2,стр.31-38 |  |
| 9 | Ресурсы Мирового океана. Космические, климатические и рекреационные ресурсы. | 1 |  | **29.10**  31.10 | **29.10**  31.10 | Т.2, §2,стр.38-41 |  |
| 10 | Антропогенное загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика. | 1 |  | **12.11**  14.11 | **12.11**  14.11 | Т.2, §3,4, стр.41-47 |  |
| 11 | **Тема 3. География населения мира.**  Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве. Демографическая политика. | **6 ч**  1 | Сравнение половозрастных пира-мид стран, различающихся типами воспроизводства. | **19.11**  21.11 | **19.11**  21.11 | Т.3, §1,стр.57-66 |  |
| 12 | Состав (структура) населения. Понятие об экономически активном населении. | 1 | Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. | **26.11**  28.11 | **26.11**  28.11 | Т.3, §2,стр.  66-69 |  |
| 13 | Этнолингвистический и религиозный состав населения. Мировые религии, их история и география. | 1 |  | **3.12**  5.12 | **3.12**  5.12 | Т.3, §2,стр.69-71 |  |
| 14 | Размещение населения. Миграции и их влияние на размещение населения. | 1 |  | **10.12**  12.12 | **10.12**  12.12 | Т.3, §3,стр.71-74 |  |
| 15 | Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Население и окружающая среда. | 1 | Анализ и нанесение на к/к стран с высоким уровнем и с высокими темпами урбанизации. Выявление причин. | **17.12**  19.12 | **17.12**  19.12 | Т.3, §4,стр.74-81 |  |
| 16 | Обобщение темы: «География населения мира». | 1 |  | **24.12**  26.12 | **24.12**  26.12 | Стр.87-90 |  |
| 17 | **Тема 4. Научно- техническая революция.**  Научно- техническая революция. Характерные черты и составные части. | **5 ч**  1 |  | **14.01**  16.01 | **14.01**  16.01 | Т.4, §1,стр.91-97 |  |
| 18 | Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. | 1 | Нанести на к/карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. | **21.01**  23.01 | **21.01**  23.01 | Т.4, §2,стр.98-102 |  |
| 19 | Отраслевая структура мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру. | 1 |  | **28.01**  30.01 | **28.01**  30.01 | Т.4, §3,стр.102-110 |  |
| 20 | Факторы размещения производительных сил. Новые факторы размещения. |  |  | **4.02**  6.02 | **4.02**  6.02 | Т.4, §4,стр.110-115 |  |
| 21 | Обобщение по теме «Научно- техническая революция».Итоговое тестирование. |  |  | **11.02**  **13.02** | **11.02**  **13.02** |  |  |
| 22 | **Тема 5. География отраслей мирового**  **хозяйства.**  Промышленность- первая ведущая отрасль материального производства. Топливная про-мышленность. | **13 ч**  1 |  | **18.02**  20.02 | **18.02**  20.02 | Т.5,§1, стр.123-130 |  |
| 23 | Электроэнергетика: структура производства на ТЭС,ГЭС,АЭС.  Нетрадиционные источники энергии. | 1 |  | **25.02**  27.02 | **25.02**  27.02 | Т.5,§1, стр.130-131 |  |
| 24 | Мировая горнодобывающая промышленность, её значение и структура; главные страны и районы. Чёрная металлургия. | 1 |  | **4.03**  6.03 | **4.03**  6.03 | Т.5,§1, стр.131-134 |  |
| 25 | Особенности размещения мировой цветной металлургии. | 1 | Определение стран-экспортёров основных видов сырья для цветной металлургии. | **11.03**  13.03 | **11.03**  13.03 | Т.5,§1, стр.134 |  |
| 26 | Машиностроение мира. Главные страны и районы. | 1 | Нанесение на к/к автомобильных центров мира. Составление таблицы «Автомобильные фирмы». | **18.03**  20.03 | **18.03**  20.03 | Т.5,§1, стр.134-137 |  |
| 27 | Особенности химической, лесной и текстильной промышленности. Главные страны и районы. | 1 |  | **1.04**  3.04 | **1.04**  3.04 | Т.5,§1, стр.138-140 |  |
| 28 | Сельское хозяйство- вторая ведущая отрасль материального производства. Растениеводство. | 1 | Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур. | **8.04**  10.04 | **8.04**  10.04 | Т.5,§2, стр.140-148 |  |
| 29 | География мирового животноводства. Рыболовство, основные черты географии. Сельское хозяйство и окружающая среда. | 1 | Составление в тетради система-тизирующей таблицуы «Расп-ространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства. | **15.04**  17.04 | **15.04**  17.04 | Т.5,§2, стр.148-150 |  |
| 30 | Транспорт- третья ведущая отрасль материального производства. Региональные транспортные системы. | 1 |  | **22.04**  24.04 | **22.04**  24.04 | Т.5,§3, стр.150-159 |  |
| 31 | Всемирные экономические отношения (ВЭО). Всемирная торговая организация (ВТО). | 1 | Определение основных направлений международной торговли;факторов, определяю-щих международную специа-лизацию стран и регионов мира. | **29.04**  8.05 | **29.04**  8.05 | Т.5,§4, стр.159-164 |  |
| 32 | Международное производственное сотрудничество. Международный туризм. | 1 | Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света. | **6.05**  15.05 | **6.05**  15.05 | Т.5,§4, стр.164-165 |  |
| 33 | Обобщение по теме: «География отраслей Мирового хозяйства». | 1 |  | **13.05**  22.05 | **13.05**  22.05 | записи |  |
| 34 | Итоговое тестирование по разделу «Общая характеристика мира. | 1 |  | **20.05**  29.05 | **20.05**  29.05 | Повт. Раздел 1. |  |
| **35** | Итоговый урок по разделу: «Общая характеристика мира». | 1 |  | **27.05**  29.05 | **27.05**  29.05 |  |  |

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ В 10 КЛАССЕ:**

**1.** Характеристика политико- географического положения страны по плану, его изме- нение во времени.

**2.** Составление конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».

**3.** Составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран.

**4.** Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи.

**5.** Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы.

**6.** С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.

**7.** Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.

**8.** Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроиз- водства.

**9.** Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

**10.** Нанесение на к/к стран с высоким уровнем и с высокими темпами урбанизации.

**11.** Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.

**12.** Определение стран-экспортёров основных видов сырья для цветной металлургии и обозначение их на контурной карте.

**13.** По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием.

**14.** Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.

**15.** Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США. 8) Великобритания-США.

**16.**Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**ОЦЕНОЧНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.**

**1.** Составление систематизирующей таблицы: «Государственный строй стран мира».

**2.** Характеристика политико- географического положения страны. Его изменение во времени.

**3.** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран(регионов) мира энергетичес-кими ресурсами.

**4.** Анализ и нанесение на к/к стран с высоким уровнем и с высокими темпами урбанизации. Выявление причин.

**5.** Нанести на к/карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК.

**6.**Определение стран-экспортёров основных видов сырья для цветной металлургии.

**7.** Составление в тетради систематизирующей таблицы. «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.

**8.**Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс** | | | | | | | | |
| **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Практические работы** | **Дата проведения** | | | **Домашнее**  **задание** | **Примечание** |
| **по плану** | **дано** | |
| **Часть II. Региональная характеристика мира.** | | | | | | | | |
| 1 | **Тема 6. Зарубежная Европа.**  Зарубежная Европа как один из ведущих регионов современного мира. Природные условия и ресурсы. Население региона. | **6 ч.**  1 |  | **03.09** | 03.09 | Т.6,§1 (п.1,2,3),  стр.179-183 | |  |
| 2 | Место региона в мировом хозяйстве.Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство и его типы. | 1 | Определение стран, входящих в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов продукции и выявление причин. | **10.09** | 10.09 | Т.6,§1 (п.4,5,6),  стр.183-194 | |  |
| 3 | Транспортная система Зарубежной Европы. Отрасли непроизводственной сферы. | 1 |  | **17.09** | 17.09 | Т.6,§1 (п.7,8,9,10)  стр.194-197 | |  |
| 4 | Географический рисунок расселения и хозяйства. | 1 |  | **24.09** | 24.09 | Т.6,§2  стр.197-202 | |  |
| 5 | Субрегионы и страны Зарубежной Европы.  ФРГ. | 1 | Составление сравнительной экономико- географической характеристики двух стран «большой восьмёрки» | **01.10** | 01.10 | Т.6,§3  стр.202-210 | |  |
| 6. | Обобщение по теме «Зарубежная Европа». Итоговое тестирование. |  |  | **08.10** | 08.10 |  | |  |
| 7 | **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.**  Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Природные условия и ресурсы. | **(9ч)**  1 | Обозначение стран Зарубежной Европы на к/к с подразделением их на субрегионы. | **15.10** | 15.10 | Т.7,§1 (п.1,2,)  стр.223-226 | |  |
| 8 | Население. Особенности воспроизводства и размещения населения. Межэтнические и религиозные конфликты. | 1 |  | **22.10** | 22.10 | Т.7, §1, (п.3) стр.226-231 | |  |
| 9 | Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве, главные промышленные районы. Страны НИС и ОПЕК. | 1 |  | **29.10** | 29.10 | Т.7,§1 (п.4)  стр.231-233 | |  |
| 10 | Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. | 1 |  | **12.11** | 12.11 | Т.7,§1 (п.5,6)  стр.233-234 | |  |
| 11 | Китай. Территория, границы, положение. Особенности национального состава и расселения. Хозяйство Китая. | 1 | Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин различия. | **19.11** | 19.11 | Т.7,§2 (п.1,2)  стр.235-241 | |  |
| 12 | Япония: территория, границы, положение.  Население страны. Главные промышленные центры и их специализация. | 1 | Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. | **26.11** | 26.11 | Т.7, §3, (п.1,2)стр.241-249 | |  |
| 13 | Индия. Территория, положение, население и хозяйство. | 1 | Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства. | **03.12** | 03.12 | Т.7, §4, стр.250-257 | |  |
| 14 | Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. Место Австралии в мировом хозяйстве. |  |  | **10.12** | 10.12 | Т.7, §5,  Стр.257-258 | |  |
| 15 | Обобщение знаний по теме: «Зарубежная Азия». Итоговое тестирование. | 1 |  | **17.12** | 17.12 |  | |  |
| 16 | **Тема 8. А ф р и к а.**  Общая характеристика Африки. Территория, границы, положение; природные условия и ресурсы. Население Африки. | **(4ч)**  1 | Классификация стран по степени их богатства полезными ископаемыми (в виде таблицы). | **24.12** | 24.12 | Т.8, §1(п.1,2,3) стр.273-278 | |  |
| 17 | Место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главные сельскохозяйственные районы. | 1 |  | **14.01** | 14.01 | Т.8, §1(п.4) стр.278-281 | |  |
| 18 | Субрегионы Африки. Северная и Тропическая Африка: образ территории. | 1 | Сравнение населения и хозяйства стран Северной и Тропической Африки; выявить черты сходства и различия. | **21.01** | 21.01 | Т.8, §2,стр.281-284 | |  |
| 19 | Южно- Африканская Республика. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. | 1 |  | **28.01** | 28.01 | Т.8, §2,стр.284-286 | |  |
| 20 | **Тема 9. Северная Америка.**  Общая характеристика США. Территория, границы, положение; население региона. | **(5ч)**  1 |  | **04.02** | 04.02 | Т.9, §1,(п.1,2) стр.295-300 | |  |
| 21 | Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности и сельского хозяйства. | 1 | Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства. | **11.02** | 11.02 | Т.9, §1,(п.3,4) стр.300-310 | |  |
| 22 | Макрорегионы США: Северо - Восток и Средний Запад, Юг США и макрорегионы Запада. |  | Составление конспективно-справочной таблицы «Промышленные пояса США». | **18.02** | 18.02 | Т.9, §2,(п.1,2,3) стр.311-316 | |  |
| 23 | Канада. Основные черты положения, природных ресурсов, населения и хозяйства. | 1 | Составление экономико- географической характеристики Канады. | **25.02** | 25.02 | Т.9, §3, стр.316-318 | |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».Итоговое тестирование. | 1 |  | **04.03** | 04.03 |  | |  |
| 25 | **Тема 10. Латинская Америка.**  Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население региона. | **(3ч)**  1 |  | **11.03** | 11.03 | Т.10, §1,(п.1,2), стр.331-337 | |  |
| 26 | Хозяйство: современный уровень и структура. Особенности территориальной структуры хозяйства. | 1 | Определение международной специализации крупнейших стран Латинской Америки. | **18.03** | 18.03 | Т.10, §1,(п.4,5), стр.337-340 | |  |
| 27 | Бразилия: особенности положения. Место Бразилии в экономике Латинской Америки. | 1 | Установление черт сходста и различия между Мексикой, Аргентиной и Бразилией. | **01.04** | 01.04 | Т.10, §2, стр.340-343 | |  |
| 28 | **Тема 11.Россия в современном мире.**  Место России в мировой политике. Место России в населении мира. | **(3 ч)** |  | **08.04** | 08.04 | Записи в тетради | |  |
| 29 | Экономика России на мировом фоне. Место РФ в промышленности мира ,экономические отношения. |  |  | **15.04** | 15.04 | Записи в тетради | |  |
| 30 | Перспективы развития России до 2020 г. Необходимость новой индустриализации. |  |  | **22.04** | 22.04 | Записи в тетради. | |  |
| 31 | **Тема 6.Глобальные проблемы человечества.** (Обобщение знаний).  Понятие о глобальных проблемах человечества. Приоритетные глобальные проблемы. | **(5 ч)**  1 |  | **29.04** | 29.04 | Т.11, §1,стр.351-360 | |  |
| 32 | Другие глобальные проблемы (продолжение). | 1 |  | **06.05** | 06.05 | Т.11, §1,стр.360364 | |  |
| 33 | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.  Стратегия устойчивого развития природы и общества. | 1 |  | **13.05** | 13.05 | Т.11, §2,3, стр.364-368 | |  |
| 34 | Итоговое тестирование за курс . |  |  | **20.05** | 20.05 |  | |  |
| 35 | Итоговый урок. Мир в XXI веке. Обобщение знаний по всему курсу. |  |  |  |  |  | |  |

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ В 11 КЛАССЕ:**

**1.**Обозначение стран Зарубежной Европы на к/к с подразделением их на субрегионы.

**2.**Определение стран, входящих в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции (в виде таблицы).

**3.**Нарисовать ментальную карту стран Зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы.

**4.**Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин различия.

**5.**Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

**6.**Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.

**7.**Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми (в виде таблицы).

**8.**Определение главных районов горнодобывающей промышленности Африки и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых.

**9.**Сравнение населения и хозяйства стран Северной и Тропической Африки; выявить черты сходства и различия.

**10.**Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства США.

**11.**Составление конспективно- справочной таблицы «Главные районы чёрной металлургии США».

**12.**Составление конспективно-справочной таблицы «Промышленные пояса США».

**13.**Составление экономико- географической характеристики Канады.

**14.**Определение международной специализации крупнейших стран Латинской Америки.

**15.**Установление черт сходства и различия между Мексикой, Аргентиной и Бразилией.

**ОЦЕНОЧНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.**

**1.**Обозначение стран Зарубежной Европы на к/к с подразделением их на субрегионы.

**2.**Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин различия.

**3.**Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

**4.**Классификация стран по степени их богатства полезными ископаемыми (в виде таблицы).

**5.**Сравнение населения и хозяйства стран Северной и Тропической Африки; выявить черты сходства и различия.

**6.**Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства США.

**7.**Составление конспективно-справочной таблицы «Промышленные пояса США».

**8.**Составление экономико- географической характеристики Канады.

**9.**Определение международной специализации крупнейших стран Латинской Америки.

**10.**Установление черт сходства и различия между Мексикой, Аргентиной и Бразилией.

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ.**

**10 класс**

**Тема 1.Современная политическая карта мира.**

Тест «Политическая карта мира» (В-1,2,3)

**Тема 2. География мировых природных ресурсов.**

Тест №1 «Природные ресурсы мира» (В-1,В-2)

Тест №2 « География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды» (В-1,В-2)

Контрольная работа (В-1,В-2)

Зачёт по теме «Природные ресурсы».

**Тема 3 «География населения мира».**

Проверочная работа №1 «Население мира» (В-1, В-2).

Тест «География населения мира» (В-1,В-2).

Проверочная работа №2 «Население мира» (В-1,В-2).

Итоговый тест по теме «Население мира»

Проверочный тест после окончания I полугодия (В-1,В-2).

Итоговый тест по окончании I ПОЛУГОДИЯ (В-1,В-2)

**Тема 4. Научно- техническая революция и мировое хозяйство»**

Тест « НТР» (В-1, В-2, В-3).

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.

Тест «Электроэнергетика мира»

Тест «Мировое сельское хозяйство» (В-1,В-2,В-3).

Тест «География транспорта мира»

Проверочный тест после окончания II полугодия.

Итоговое тестирование за 10 класс.

**11 класс.**

**Тема 6. Зарубежная Европа.**

Тест «Зарубежная Европа» (В-1,В-2,В-3)

Зачёт по теме «Зарубежная Европа»

**Тема 7. Зарубежная Азия и Австралия.**

Тест «Зарубежная Азия и Австралия» (В-1,В-2,В-3)

**Тема 8. Африка.**

Тест «Природные ресурсы и хозяйство Африки»

Зачёт по теме «Африка».

**Тема 9. Северная Америка.**

Тест «Природные ресурсы и хозяйство США»

Тест «США» (В-1,В-2)

**Тема 10. Латинская Америка.**

Тест «Латинская Америка» (В-1,В-2)

Итоговый проверочный тест за курс 11 класса.

**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

Учебник: В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 10 класс,

Изд. «Просвещение», Москва, 2012г;

Атлас по географии,10 класс

Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт под редакцией В.И.Сиротина,10 кл.

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-2)