



Управление образования администрации г. Орла  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
лицей №28 г. Орла имени дважды Героя Советского Союза  
Г.М. Паршина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«30» *Сентября* Дрожжин С.Н. 2013г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения –  
лицей №28 г. Орла имени дважды Героя  
Советского Союза Г.М. Паршина

*А.И. Волчков*  
/Приказ № *10-Д* от *12.08* 2013г./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«Профильное самоопределение подростков»  
ДЛЯ 9 КЛАССА**

Автор-составитель: Черняк Е.Н., учитель ОБЖ

2013г.

## Пояснительная записка.

В концепции модернизации российского образования среди условий, необходимых для повышения качества общего образования, акцентируется внимание на создании в системе профессиональной ориентации условий для психолого-педагогической поддержки молодежи, оказания школьникам помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определение реальных возможностей в освоении той или иной профессии, предоставление информации о возможностях построения образовательного и профессионального маршрутов.

Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка — две составляющие одной системы подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути. Они становятся главными, поскольку определяют конкретику выбора. Выбран вариант обучения, старшеклассник направляет основные образовательные усилия на освоение тех дисциплин, которые определяются как профильные. Для осуществления осознанного выбора профиля обучения в старшем звене школы или учреждениях профессионального образования необходимо иметь достаточную информацию не только о своих способностях и интересах, но и о возможности реализовать их в образовательном пространстве региона.

В настоящее время от школы требуется создание условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле, а также дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях.

Это выражается в готовности школьника:

- Испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, в самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе; в продуктивном освоении образовательной среды;
- Выделять варианты выбора из предлагаемых образовательным пространством или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самовыражения;
- Ставить образовательную и профессиональную цель;
- Эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

Грамотно организованная психолого—медико—социально—педагогическая поддержка данного процесса позволит школе реализовать все этапы предпрофильной подготовки школьников, результатом которой станет самостоятельное формулирование учащимся запроса к образовательному учреждению.

В состав курса входят диагностический и ориентационный блоки.

Диагностический блок предусматривает изучение своих интересов, склонностей, особенностей темперамента, эмоционального состояния.

Ориентационный блок знакомит с миром профессий, направляет на правильный выбор профиля.

### **Требования к уровню усвоения учащимися материала элективного курса «Профильное самоопределение подростков»**

#### **В результате изучения учащиеся должны знать:**

социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;  
ситуацию выбора профессии;  
возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;  
правила выбора профессии;  
понятие о профессиях, специальностях, должностях;  
отрасли экономики;  
способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;  
сущность и этапы выполнения профессиональных проб.

#### **В результате изучения учащиеся должны уметь:**

анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;  
составлять формулу профессии;  
соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;  
составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;  
анализировать профессиограммы и психограммы;  
выполнять профессиональные пробы;  
пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;  
заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

#### **иметь представление:**

о смысле и значении труда в жизни человека и общества;  
о современных формах организации труда;  
о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях;  
о предпринимательстве;  
о рынке труда.

Данный курс знакомит учащихся с многообразием мира профессий, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы.

Формы занятий в рамках данного курса – лекции, беседы, диагностические процедуры.

Курс рассчитан на 34 час ( 1 час в неделю).

## Содержание программы.

1. Внутренний мир человека и возможности его познания  
Понятия «индивид» и «личность». Логическая структура Образа-Я.
2. Представление о себе и проблема выбора профиля  
Характер – совокупность индивидуально – психологических свойств личности. Структура характера. Требования профессий, предъявляемых к личностным качествам и характеру человека. Умение адекватно оценивать себя и соотносить черты своего характера с требованиями выбираемого вида деятельности. Адекватная и неадекватная самооценка. Коррекция самооценки.
3. Особенности личности и их влияние на выбор профиля обучения  
Проблема самореализации личности в условиях рынка труда. Конкуренция на рынке труда. Требования предъявляемые к профессионалу. Готовность личности к выбору сферы деятельности. Типы профессионального самоопределения личности
4. Склонности и интересы в выборе профессии  
Взаимодействие человека с окружающим миром. Разделение труда в обществе. Потребность – социально или биологически обоснованное желание человека. Мотив – предпосылка для возникновения потребности. Интерес – положительно – эмоциональное отношение к объектам окружающей действительности.
5. Свойства нервной системы, их учет при выборе профиля  
Основные нервные процессы – возбуждение и торможение. Сила нервных процессов. Подвижность нервных процессов. Уравновешенность между силой возбуждения и торможения. Типы нервной системы, их особенности. Учет типа нервной системы при выборе профессиональной деятельности.
6. Темперамент и его роль в организации деятельности человека  
Типы темперамента, положительные и отрицательные стороны. Необходимость учета типа темперамента при формировании личного профессионального плана. Тактики действий людей с различными типами темперамента в одной и той же трудовой ситуации.
7. Эмоции, их отражение в деятельности и обучении  
Роль эмоций в профессиональной деятельности. Понятия «эмоция», «чувство», «настроение». Эмоции – как регулятор в контактах с окружающими. Эмоциональные состояния: страсть, чувства, аффект, настроение. Особенности их протекания. Способность регулировать и контролировать эмоции
8. Волевые качества личности как условие построения жизненных перспектив  
Понятие «воля», ее функции как сознательный регулятор поведения человека в его деятельности.

9. Интеллектуальные способности и успешность профильного обучения  
Качества личности, обеспечивающие интеллектуальную деятельность человека, их диагностика.
10. Коммуникативные и организаторские способности. Их значение в выборе профиля обучения и будущей профессии
11. Самоанализ результатов диагностики и формулирование запроса профиля обучения  
Выбор областей знаний, вызывающих наибольший интерес. Профессиональные предпочтения. Наиболее важные факторы при выборе профиля. Пробный выбор профиля обучения в соответствии с результатами диагностики.
12. Многообразие мира профессий  
Труд как потребность человеческой жизни, влияние его на формирование психики и нравственных представлений человека.
13. «Хочу, могу, надо» в выборе профиля обучения  
Понятие о личном профессиональном плане
14. Профпригодность как условие правильного выбора профиля  
Профпригодность как мера соответствия человека требованиям профессии и о профессионально значимых качествах личности.
15. Социально-психологический портрет современного профессионала  
Предприимчивость, интеллектуальность, ответственность, профессиональная мобильность
16. Классификация и анализ профессий
17. Человек и общество: конфликты и сотрудничество  
Группа, коллектив, межличностное общение.
18. Ты хозяин собственной судьбы
19. Возможности получения образования в России. Выбор элективных курсов  
Средних специальных и высших учебных заведениях Орловской области, составление плана получения образования.

**Тематическое планирование.  
Диагностический курс.**

№ п/п	Тема	К-во часов
1.	Внутренний мир человека и возможности его познания	1
2.	Представление о себе и проблема выбора профиля	2
3.	Особенности личности и их влияние на выбор профиля обучения	2
4.	Склонности и интересы в выборе профессии	2
5.	Свойства нервной системы, их учет при выборе профиля	1
6.	Темперамент и его роль в организации деятельности человека	1
7.	Эмоции, их отражение в деятельности и обучении	1
8.	Волевые качества личности как условие построения жизненных перспектив	1
9.	Интеллектуальные способности и успешность профильного обучения	3
10.	Коммуникативные и организаторские способности. Их значение в выборе профиля обучения и будущей профессии	2
11.	Самоанализ результатов диагностики и формулирование запроса профиля обучения	2
	<b>Итого</b>	<b>18</b>

**Ориентационный курс**

№ п/п	Тема	К-во часов
1.	Многообразие мира профессий	2
2.	«Хочу, могу, надо» в выборе профиля обучения	2
3.	Профпригодность как условие правильного выбора профиля	2
4.	Социально-психологический портрет современного профессионала	2
5.	Классификация и анализ профессий	2
6.	Человек и общество: конфликты и сотрудничество	2
7.	Ты хозяин собственной судьбы	2
8.	Возможности получения образования в России. Выбор элективных	2

	курсов	
	Итого:	16

### **Используемая литература**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Акад. Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2008. - 329 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 512 с.
3. Педагогическая подготовка профессионального самоопределения старшеклассников / Под ред. С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева. - М.: Новая школа, 2007. - 112с.
4. Ретивых Е.М. Культура профессионального самоопределения: Учебно-методическое пособие. - Брянск: Изд-во БГУ, 2003. - 97 с.
5. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. - Тула: Приокск. книжное изд-во, 1990. - 132 с.
6. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: Изд-во БГУ, 2007. — 183 с.
7. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология: Учебник для учителя.
8. М. В. Ретивых, В, Д, Симоненко.: Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников». Книга для учителя. – Брянск: БИПКРО, 2007. – 140 с.