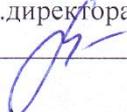




Управление образования администрации г. Орла
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
лицей №28 г. Орла имени дважды Героя Советского Союза
Г.М. Паршина

Согласовано
Зам.директора по УВР

М.В.Липовецкая

Утверждаю
Директор

А.И.Волчков
Приказ №165-Д от 31.08.2016



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»**

Составитель :
МО учителей начальной школы
(Ставцева Е.В.
Шишикина Е.А.)

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект».**

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования; примерной программы начального общего образования;
базисного учебного плана; авторской программы курса «Путь к грамотности»
(О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк, М.: «Вако», 2014)
Разработана в соответствии с основной образовательной программой
начального общего образования МБОУ – лицея №28 г.Орла имени дважды
героя Советского Союза Г.М.Паршина, учебного плана лицея.

В учебном плане лица на изучение курса «Учусь создавать проект» в 4классе отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, как основа умения учиться.

1. Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;

- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности , формы организации занятий, основные виды учебной деятельности.

Содержание программы (68ч)

Части речи (9 часов)

Повторение понятий «проект», тема проекта, задачи и цели проекта. Углубление знаний о морфологии, отличительные особенности понятий «отметка» и «оценка». Обучение детей разным способам поиска материала. Расширение знаний об имени существительном, прилагательном и глаголе. Произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Состав слова (12ч)

Учить проводить самоанализ своего выступления. Знакомство с термином « лексика» и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся. Обучение детей нахождению лексического значения новых понятий в словаре. Работать над усвоением морфемного разбора слов. Знакомство с новыми понятиями «префикс», «интерфикс» и «постфикс». Отработка алгоритма разбора слов по составу.

Правописание (13ч)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография», «этимология». Обучение правильному произношению и написанию слов, соблюдая орфоэпические нормы. Изучать историю происхождения слов в русском языке. Использование ассоциаций и цепочек ассоциаций для запоминания

словарных слов. Правила переноса слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Синтаксис (10ч)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций. Закрепление знаний о видах предложений. Обобщение знаний о грамматической основе предложения. Отличие словосочетаний от грамматической основы. Роль однородных членов в предложении.

Пунктуация (6ч)

Понятие «пунктуация», «знаки препинания», «обращение», «эксперт», «экспертиза». Умение писать письма. Отработка пунктуационного алгоритма. Обобщение знаний о знаках препинания в простом и сложном предложения. Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Морфология (18ч)

Что изучает морфология. Морфологический разбор частей речи. Роль глаголов в нашей речи, образование глаголов, точное их употребление в речи. Алгоритм правописания окончаний глаголов. Знакомство с существительными, которые имеют особые отличительные признаки: употребляются только в единственном или только во множественном числе. Отличительная особенность существительных, к которым трудно подобрать местоимение (тюль, шампунь, мозоль, кофе, рояль, вуаль). Расширить знания об именах существительных на **-а (-я)**, которые обозначают одушевлённые лица: «судья», «ябеда», «грязнуля», «забияка», «плакса», «умница». Обратит внимание на название профессий: агроном, библиотекарь, врач, геолог, доктор, диктор, мастер, режиссёр. Точно определить, о ком идёт речь, можно только по контексту. Великолепная шестёрка падежей. Чувствительные прилагательные. Роль кратких прилагательных.

Формы организации учебных занятий.

- беседы;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов, инсценировка отрывков художественных произведений;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Основные виды учебной деятельности:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с текстом.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Выполнение заданий по разграничению понятий.

Систематизация учебного материала.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Анализ проблемных ситуаций.

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Установление связи между учебной деятельностью и мотивом.

Выстраивание алгоритма действий.

Построение логической цепи рассуждений.

Построение речевого высказывания в устной и письменной речи.

Участие в диалоге.

Аргументация своего мнения.

3. Тематическое планирование учебного материала.

№п/п	Разделы (темы)	Количество часов
1	Части речи.	9
2	Состав слова.	12
3	Правописание.	13
4	Синтаксис.	10

5	Пунктуация.	6
6	Морфология.	18
Итого:		68