

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИЦЕЙ №28 Г. ОРЛА ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.М. ПАРШИНА

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ – лицей №28 г. Орла имени
дважды Героя Советского Союза Г.М. Паршина

Волчков А.И.

«1» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей»
для учащихся 1 класса с ОВЗ (ТНР)

Составитель:

Педагог-психолог

Семенова П.Е.

2016 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по проведению коррекционно-развивающих занятий «Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999);
- типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998);
- письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241).

Программа составлена на основе коррекционно-развивающей программы Сидоровой И.В. «Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей». Методическое пособие: Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб. – 2013.

Программа предназначена для работы с обучающимися 1 класса с ОВЗ (ТНР) для развития эмоциональной сферы, а также для учащихся с ЗПР.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации *детей с ограниченными возможностями здоровья* (ОВЗ)». В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с

окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте.

Актуальность программы состоит также в том, что в последнее время, среди учеников младших классов возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является учет влияния цвета на внутренний мир человека, особенно младшего школьника. Поэтому основная работа строится на развитии цветовосприятия, цветоразличения, цветоощущения

Цель: оптимальная адаптация внутреннего и внешнего мира ребенка.

Задачи:

1. Осознание себя как личности, принятие себя и понимание собственной ценности как человека.
2. Осознание своих взаимосвязей с миром и своего места в окружающей действительности.
3. Творческая самореализация.

Поставленные задачи приводят к развитию навыков саморегуляции, расширению возможности управлять своим внутренним миром и эмоциями.

Структура уроков психологического развития:

1. Вводная часть.

Цель: настройка на занятие, установление эмоционального контакта.

Основные процедуры: приветствия, психогимнастические упражнения.

2. Рабочая часть: этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.

Основные процедуры: игры на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; пальчиковые игры; упражнения на дыхание.

3. Заключительная часть.

Цель: закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Основные процедуры: релаксация, рисование, аппликация, кляксография.

На занятиях предлагается «чувствовать» цвет, ощущать, какое настроение он создает, какие ассоциации пробуждает. Осознавая, что ощущают руки, ноги, разные части тела во время расслабления; осознавая свои симпатии и антипатии по отношению к цвету или какому-то образу, осознавая свои мечты и фантазии, ребенок расширяет границы общения с миром. Он становится более внимательным, терпеливым и радостным.

Материал рассчитан на 15 уроков в 1 классе по 30-40 минут. Наполняемость группы от 4 до 10 человек, также возможно проведение занятий индивидуально.

Частота проведения 1 раз в неделю.

Оборудование: краски, кисточки, альбомы, магнитофон, аудиозаписи, куклы, игрушки, картины с различными изображениями, предметы разных цветов.

2. Содержание программы

№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Примечание
1	Страна цвета	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о разных цветах и развитие умения их различать; - развитие слухового и зрительного внимания; - развитие мелкой моторики и координации движений; - развитие творческого воображения; - воспитание эстетического отношения к цвету и краскам; - развитие способности ценить и понимать окружающий мир. 	<ul style="list-style-type: none"> - Погружение в цвет - Феи - Картины природы - Этюд на выражение удовольствия и радости «Цветок» - Разноцветный цветков - Релаксация 	Стр. 21 Интерактивное оборудование, разноцветные игрушки, сухоцветы, иллюстрации с видами природы, альбомы, карандаши 8 цветов.
2	Мое разноцветное имя	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представление о разных цветах; - развить способность тонко чувствовать цвет по отношению к своему внутреннему миру; - способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; развитие восприятия; - обучение чередованию произвольного расслабления и напряжения мышц тела; - развитие мелкой моторики пальцев и координации движений; - развитие творческого воображения; - воспитание эстетического отношения к цвету. 	<ul style="list-style-type: none"> - Эхо - Объясни имя - Ласковое имя - Пора вставать - Разноцветная сказка - Релаксация 	Стр. 25 Интерактивное оборудование, картина с изображением радуги, мяч, альбомы, карандаши восьми цветов.
3	Красный цвет	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представления о красном цвете; - развитие связной речи и способности составлять описательные рассказы с опорой на анализаторы; - развитие творческого воображения; - осознание своих характерных особенностей, понимания того, что каждый человек, уникален и неповторим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Погружение в цвет - Красный предмет в моей ладошке - Расслабление и напряжение мышц руки - Волшебное превращение - Лето - Яблоко - Самовыражение в цвете. 	Стр. 30 Интерактивное оборудование, предметы красного цвета, пуговицы красного цвета, альбомы, краски.
4	Оранжевый цвет	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представления об оранжевом цвете; - развитие восприятия, внимания, мышления; 	<ul style="list-style-type: none"> - Погружение в цвет - Расскажи - Огонек - Лисица 	Стр. 33 Интерактивное оборудование, предметы

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук и координации движений; - формирование позитивного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Бабочка - Релаксация 	оранжевого цвета, гуашь красного и желтого цветов, картины оранжевых цветов.
5	Желтый цвет	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представления об желтом цвете; - развитие восприятия, внимания; - развитие мелкой моторики рук и координации; - расширение представления о различных способах коммуникации с окружающими; 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки - Погружение в цвет - Осень - Желтые листья - Ветерок - Самовыражение в цвете - Релаксация - Рисование 	Стр. 37 Интерактивное оборудование, предметы желтого цвета: листья и цветы из бумаги, «солнце», карандаши, клей.
6	Зеленый цвет	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представления об зеленом цвете; - развитие способности тонко чувствовать цвет; - развитие восприятия, внимания; - развитие пространственной ориентировки; - стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную; - осознание своих характерных особенностей и предпочтений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ощущение цвета - Положи и скажи - Зеленая ящерица - Лес - Расслабление мышц - Зеленые обитатели леса - На кого я похож? 	Стр. 42 Интерактивное оборудование, предметы зеленого цвета, игрушка ящерицы.
7	Голубой цвет	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представления об голубом цвете; - развитие способности тонко чувствовать цвет; - развитие восприятия, слухового и зрительного внимания; - развитие воображения; - совершенствование мелкой моторики рук и координации; - стабилизация нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабления; - осознание своих характерных особенностей и предпочтений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Погружение в цвет - Он, она, оно, они - Пальчиковая гимнастика «Голубой жук» - Полет в голубое небо 	Стр. 45 Интерактивное оборудование, предметы голубого цвета, мяч, игрушка-жук, голубая гуашь.
8	Синий цвет	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представления об синем цвете; - развитие способности тонко чувствовать цвет; - развитие восприятия, внимания, зрительной памяти, мышления; - развитие воображения; - активация и обогащение словаря; - расширение представлений об эмоциях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Погружение в цвет - Самое красивое - Синее стихотворение - Синеглазый - Дыхательная саморегуляция - Самовыражение в цвете - Птица счастья 	Стр. 48 Интерактивное оборудование, предметы синего цвета, иллюстрации с изображением природных объектов и явлений, где

		- снижение эмоционально-психического напряжения.		отражен синий цвет.
9	Фиолетовый цвет	- расширение представления об фиолетовом цвете; - развитие способности тонко чувствовать цвет; - развитие восприятия, слухового и зрительного внимания; - совершенствование тонких тактильных ощущений; - расширение представлений о различных способах коммуникации с окружающими; - снятие психоэмоционального напряжения.	- Ощущение цвета - Фиолетовая дорожка - Цветочек - Фиолетовый запах - Клякса	Стр. 52 Интерактивное оборудование, предметы фиолетового цвета, иллюстрация с изображением фиалки, гуашь красного и синего цветов.
10	Белый цвет	- расширение представления об фиолетовом цвете; - развитие способности тонко чувствовать цвет; - закрепление представлений о разных цветах; - развитие восприятия, внимания, логических форм мышления, умения анализировать, сравнивать и обобщать; - обучение использованию вспомогательных средств; - развитие номинативных процессов; - расширение представлений о различных способах коммуникации с окружающими; - снятие психоэмоционального напряжения.	- Птичка - Ощущение цвета - Время года - Узнай по описанию - Доброта - Белые стихотворения, белые загадки - На балу - Мой цветок на белой полянке	Стр. 55 Интерактивное оборудование, предметы белого цвета, снежинки, «облачко», бусины белого цвета.
11	Черный цвет	- расширение представления об черном цвете; - развитие способности тонко чувствовать цвет; - развитие восприятия, слухового и зрительного внимания; - развитие творческого мышления, воображения; - развитие пространственной ориентировки; - развитие концентрации на тактильных ощущениях и формированию соответствующих образов; - расширение представлений об эмоциях; - снятие психоэмоционального напряжения.	- Ощущение цвета - Где находится - Перышки - Если бы я был художником - Сон	Стр. 60 Предметы черного цвета, иллюстрации, открытки, интерактивное оборудование.

12	Коричневый цвет	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представления об коричневом цвете; - развитие способности тонко чувствовать цвет; - развитие восприятия, слухового и зрительного внимания; - развитие творческого мышления, воображения; - развитие пространственной ориентировки; - расширение представлений об эмоциях; - снятие психоэмоционального напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки - Ощущение цвета - Орешек - Грибник - Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании «Лицо загорает» - Оттенки коричневого цвета - Вкусные конфеты 	Стр. 63 Предметы коричневого цвета, иллюстрации с изображением торта, печенья, конфет, шоколадного мороженого, интерактивное оборудование.
13	Розовый цвет	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представления об коричневом цвете; - развитие способности тонко чувствовать цвет; - знакомство с розовым как оттенком красного цвета; - развитие восприятия; - развитие произвольного внимания; - развитие зрительной памяти; - расширение представлений об эмоциях; - снятие психоэмоционального напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ощущение цвета - Повтори по памяти - За малиной - Розовые облака 	Стр. 68 Предметы розового цвета: ленты, игрушки, мяч, бант.
14	Итоговое разноцветное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений о разных цветах; - развитие способности тонко чувствовать цвет; - развитие восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти; - развитие творческого мышления, воображения; - развитие пространственной ориентировки; - обучение концентрации на тактильных ощущениях и формированию соответствующих образов; - расширение представлений об эмоциях; - развитие навыков саморегуляции; - снятие психоэмоционального напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Что красивей всего? - Радуга - Цветовая саморегуляция - Танец - Подведение итогов 	Стр. 71 Предметы разных цветов, картины с видами природных явлений, интерактивное оборудование, бумага, краски

3. Тематическое планирование

№ занятия	Название занятия	Кол-во часов
1	Страна цвета	1
2	Мое разноцветное имя	1
3	Красный цвет	1
4	Оранжевый цвет	1
5	Желтый цвет	1
6	Зеленый цвет	1
7	Голубой цвет	1
8	Синий цвет	1
9	Фиолетовый цвет	1
10	Белый цвет	1
11	Черный цвет	1
12	Коричневый цвет	1
13	Розовый цвет	1
14	Итоговое разноцветное занятие	1
	Всего:	14 часов

4. Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
- Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Регулятивные УУД:

- Составление плана и последовательности действий.
- Внесение дополнений в способ действия.
- Осознание качества усвоения.

Познавательные УУД:

- Поиск и выделение необходимой информации.
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- Синтез как составление целого из частей.

- Самостоятельное достраивание целого с восполнением недостающих компонентов.
- Подведение под понятие;
- Установление причинно-следственных связей.
- Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД:

- Определение цели сотрудничества с учителем и со сверстниками.
- Распределение функций участников среди сверстников и в системе «учитель-ученик».
- Выработка способов взаимодействия со сверстниками и в системе «учитель-ученик»

5. Список литературы:

1. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
2. Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.