

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИЦЕЙ №28 Г. ОРЛА ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.М. ПАРШИНА

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ – лицей №28 г. Орла имени
дважды Героя Советского Союза Г.М. Паршина

Волчков А.И.

« 1 » сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Психологическая азбука»

для обучающихся 3 класса с трудностями в общении

Составитель:

Педагог-психолог

Семенова П.Е.

2016 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по проведению развивающих занятий «Психологическая азбука» для обучающихся 3 класса с трудностями в общении составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999);
- типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998);
- письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241).

Программа составлена на основе программы развивающих занятий в 3-м классе И.В. Вачкова и программы развивающих занятий 1-4 класса «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой. Программы рекомендованы Федерацией психологов образования России.

Для реализации программы используют учебно-методические пособия:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 144 с.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 5-е изд., испр. и доп. – М.: Генезис, 2012 – 312 с.

Программа предназначена для работы с обучающимися 3 класса с недостаточно развитыми коммуникативными навыками.

Программа направлена на создание такой ситуации общения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. В рамках программы дети научатся познавать себя, познакомятся с психологией общения и овладеют элементарными навыками и умениями эффективного взаимодействия со сверстниками, учителями, членами своей семьи и другими

людьми. Общение позволяет детям выйти на новый уровень самосознания – осознания себя в системе разнообразных отношений, что является логичным завершением подготовки «питательной почвы» для запуска механизма саморазвития в подростковом возрасте.

Цель – развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с людьми.

Задачи:

- развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
- знакомство с элементарными понятиями психологии общения;
- развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- развитие умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;

Структура занятий состоит из следующих этапов:

- Организационный
- Мотивационный
- Актуализации знаний
- Целеполагание и планирование
- «Открытие» нового знания
- Включение нового знания в систему знаний (закрепление)
- Рефлексия и оценивание
- Домашнее задание.

Частота проведения занятий: 1 раз в неделю

2. Содержание занятий

№	Тема занятий	Задачи занятия	Содержание занятия	Примечание
1.	Начало путешествия в страну общения	1. Показать важность развития навыков взаимодействия и сотрудничества.	- Приветствие - Беседа - Заблудившийся рассказчик	Вачков И.В. стр.21 - чистый лист бумаги, клубок толстых ниток, маленький мячик.

		2. Настроить учащихся на осмысление своих отношений с одноклассниками, на развитие собственных коммуникативных возможностей.	- Подарки в путешествие - Мой выбор - Это емкое слово «общение»	
2.	Что взять с собой в путешествие?	1. Помочь учащимся осознать свои желания. 2. Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. 3. Формировать умение действовать согласованно.	- Цвет моего желания - Мои желания - Мой психологический багаж - Чувство локтя - Наш психологический багаж	Вачков И.В. стр.25 - восемь цветных карточек теста Люшера, маленький мячик, листы белой бумаги
3.	Что я знаю о себе?	1. Пробудить интерес к своему Я. 2. Содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения	- Ветер уносит тех, кто... - Какой я в общении? - Говорящая вещь рассказывает о хозяине - Я на лесенках характера	Вачков И.В. Стр. 29 - Клубок толстых ниток
4.	Как и почему начинаются ссоры?	1. Научить учащихся осознавать причины своих ссор. 2. Развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно	- Две варежки - Скульптура - Что такое ссора - Время книги - Самый-самый	Вачков И.В. стр.34 - чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, карточки со словом «ссора»
5.	Сказка о конфликте и контакте	1. Дать учащимся представление о содержании понятий «конфликт» и «контакт» 2. Развивать экспрессивные способности, навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества	- Атомы - Беседа-опрос - Время книги - Совместная картина - Конкурс «Самый интересный вопрос»	Вачков И.В. стр.38 - Чистые листы А3, цветные карандаши
6.	Что такое сотрудничество?	1. Дать детям представление о понятии «сотрудничество»	- Спасибо тебе за.. - Что такое сотрудничество? - Работа со сказкой	Хухлаева О.В. стр.225
7.	Я умею понимать другого	1. Развитие эмпатии 2. Обучение навыкам эффективного взаимодействия	- Извини меня... - Что значит понимать другого? - Работа со сказкой - Конструктор	Хухлаева О.В. стр.230

8.	Я умею договариваться с людьми	1. Обучение навыкам эффективного взаимодействия со сверстниками	- Собери картинку - Я умею договариваться - Работа со сказкой	Хухлаева О.В. стр.234
9.	Мы умеем действовать сообща	1. Развитие умения работать в группе 2. Сплочение коллектива 3. Формировать умение действовать согласованно.	- Что лишнее? - Собери картинку - Мы вместе - Мой класс	Хухлаева О.В. стр.237
10.	Что такое коллективная работа?	1. Сплочение коллектива 2. Формировать умение действовать согласованно.	- Вальс дружбы - Что хотим мы пожелать друг другу - Коллективный плакат	Хухлаева О.В. стр.238
11.	Качества важные для общения	1. Помочь учащимся осознать качества, необходимые для эффективного общения. 2. Развивать экспрессивные способности, навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества	- Передача хлопка по кругу - Беседа-опрос - Карта путешествия по Стране Общения - Качества, важные для общения - Оцени себя в общении	Вачков И.В. стр.41 - совместные картины, созданные учащимися на 6 занятия, листы бумаги А4
12.	Какие мы в общении	1. Научить понимать разницу между тем, как себя воспринимает сам учащийся и как его воспринимают другие 2. Помочь учащимся осознать, как к ним относятся родители и одноклассники 3. Содействовать развитию реалистичных самооценки и самовосприятия.	- Назови качество важное для общения - Какие мы в общении: оценка качеств - Постройтесь в ряд	Вачков И.В. стр.45 - маленький мячик
13.	Я общительный или замкнутый?	1. Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей 2. Дать представление об индивидуальных различиях в этой сфере	- Кто такой общительный и замкнутый человек? - Беседа - Как я поступлю? - Сценки - Время книги	Вачков И.В. стр.49 - карточки с названиями качеств, карточки для упр. Сценки
14.	Правила доброжелательного общения	1. Разобрать правила доброжелательного общения и эффективного общения	- Коллективный счет - Общий рисунок	Вачков И.В. стр.85 - листы бумаги А4, цветные карандаши

		<p>2. Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде</p> <p>3. Создать условия для самовыражения в команде</p>	<p>- Правила доброжелательного общения</p>	
15.	Дружная страна	<p>1. Закрепить правила доброжелательного и эффективного общения</p> <p>2. Помочь учащимся понять, кто составляет круг их ближайшего общения</p> <p>3. Развивать способности самовыражения</p>	<p>- Коллективный счет</p> <p>- Угадай правила</p> <p>- Разыгрывание сценок</p> <p>- Круг моих друзей</p> <p>- Время книги</p> <p>- Вопрос-ответ по кругу</p>	<p>Вачков И.В. стр.89</p> <p>- плакат «Правила доброжелательного общения», маленький мячик</p>
16.	Как мы все похожи!	<p>1. Развивать стремление к самопознанию</p> <p>2. Помочь увидеть сходные черты у разных людей и осознать ценность этого сходства для общения</p> <p>3. Содействовать осознанию своего сходства с другими</p> <p>4. Развивать умение учитывать мнения разных людей</p>	<p>- Испорченный телефон с перехватчиком</p> <p>- Беседа</p> <p>- Найди сходства</p> <p>- Наши сходства</p> <p>- Время книги</p>	<p>Вачков И.В. стр.92</p> <p>- чистые листы бумаги, карточки с вопросами-заготовками</p>
17.	Какие мы все разные!	<p>1. Развивать способности к самопознанию и интерес к познанию других людей</p> <p>2. Помочь увидеть психологические различия людей и осознать ценность этого для общения</p> <p>3. Содействовать осознанию своих отличий от других</p> <p>4. Развивать умение учитывать разные мнения</p>	<p>- Испорченный телефон с перехватчиком</p> <p>- Что мы знаем о различиях между людьми?</p> <p>- Найди различия</p> <p>- Наши различия</p> <p>- Мы похожи, и мы различаемся</p>	<p>Вачков И.В. стр.96</p> <p>- чистые листы бумаги, карточки с вопросами-заготовками</p>
18.	Сказка о другой точке зрения	<p>1. Способствовать развитию взаимопонимания между учащимися</p> <p>2. Показать ценность уникальности и индивидуальности каждого человека</p> <p>3. Содействовать осознанию того, что собственная точка зрения и точки зрения других людей могут различаться</p>	<p>- Постройтесь в ряд</p> <p>- Мы похожи, и мы различаемся!</p> <p>- Время книги</p> <p>- Заблудившийся рассказчик</p>	<p>Вачков И.В. стр.99</p> <p>- текст сказки о Другой Точке Зрения, листы А4, маленький мячик</p>

		4. Развивать толерантное отношение к другой точке зрения		
19.	Комплимент – это...	1. Познакомить учащихся с понятием «комплимент» 2. Показать значимость комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений 3. Познакомить с «формулами комплимента» 4. Развивать стремление к овладению навыками оказания психологической поддержки	- Коллективный счет с инструкцией - Карта путешествия по стране Общения - Что такое комплимент - Время книги - О правилах комплимента - Похвальное слово самому себе	Вачков И.В. стр.110 - текст сказки о Комплименте
20.	Давайте говорить друг другу комплименты!	1. Развивать навыки оказания психологической поддержки 2. Помочь учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения 3. Способствовать получению опыта самопринятия и принятия других	- Аплодисменты по кругу - Почему мы достойны комплиментов? - Волшебные очки - Ладонка по кругу - Самый-самый	Вачков И.В. стр.118 - аудиозапись песни «Давайте говорить друг другу комплименты» - листы бумаги А4

3. Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1.	Начало путешествия в страну общения	1
2.	Что взять с собой в путешествие?	1
3.	Как и почему начинаются ссоры?	1
4.	Сказка о конфликте и контакте	1
5.	Что такое сотрудничество?	1
6.	Я умею понимать другого	1
7.	Я умею договариваться с людьми	1
8.	Мы умеем действовать сообща	1
9.	Что такое коллективная работа?	1
10.	Качества важные для общения	1
11.	Какие мы в общении	1
12.	Я общительный или замкнутый?	1
13.	Правила доброжелательного общения	1
14.	Дружная страна	1
15.	Как мы все похожи!	1

16.	Какие мы все разные!	1
17.	Сказка о другой точке зрения	1
18.	Комплимент – это...	1
19.	Давайте говорить друг другу комплименты! - 1	1
20.	Давайте говорить друг другу комплименты! - 2	1

4. Планируемые результаты

Личностные УУД:

- Мотивационная основа для усвоения знаний по психологии;
- Учебно-познавательный интерес к новым областям знаний, новым способам решения задач;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживанием им;
- Усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность», «сопереживание», «сочувствие»

Коммуникативные УУД:

- Осознание важности общения со сверстниками и взрослыми;
- Умение формулировать собственное мнение и позицию;
- Умение допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве;
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Умение предвидеть последствия коллективных решений;
- Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- Умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

5. Список литературы

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 144 с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 5-е изд., испр. и доп. – М.: Генезис, 2012 – 312 с.