

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИЦЕЙ №28 Г. ОРЛА ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.М. ПАРШИНА

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ – лицей №28 г. Орла имени
дважды Героя Советского Союза Г.М. Паршина
Волчков А.И.

« 1 » сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию произвольной регуляции учебного поведения
для детей 7-8 лет с ОВЗ (ТНР)

Составитель:

Педагог-психолог

Семенова П.Е.

2016 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по проведению развивающих занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999);
- типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998);
- письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241).

Программа составлена на основе нейропсихологической коррекции в детском возрасте (метод замещающего онтогенеза в детском возрасте) по Семенович А.В.

Программа предназначена для работы с обучающимися 1 класса с ОВЗ (ТНР) для формирования произвольной регуляции учебного поведения.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации *детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*». В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии.

Метод «замещающего онтогенеза» предполагает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ) через воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза. Так как «сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение именно двигательным методам, которые активизируют, восстанавливают и прорабатывают взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности». Развитие базальных функций праксиса, гнозиса, памяти, а также процессов саморегуляции создает базовые предпосылки для полноценного участия этих процессов в

дальнейшем в овладении чтением, письмом, математическими знаниями и волевой регуляции психической деятельности.

Цель: формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции и смыслообразующей функции психических процессов.

Задачи:

- Формирование операционального обеспечения психических процессов.
- Оптимизация и коррекция сенсомоторных взаимодействий.
- Формирование сенсомоторных взаимодействий.
- Формирование пространственных представлений.
- Развитие целостного образа тела.
- Освоение внешнего и телесного пространства.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие ловкости, меткости.
- Развитие ВПФ (памяти, внимания, логического и образного мышления, причинно-следственные отношения, произвольное внимание).

Программа представляет собой цикл занятий для детей 7-8 лет, имеющих те или иные проблемы, мешающие их адаптации в социуме, но в целом по уровню их развития близкие к здоровым сверстникам или демонстрирующие нижнюю границу «нормы». С наиболее часто встречающимся вариантом дизонтогенеза. Это дети с ОВЗ, учебной и поведенческой дизадаптацией, с трудностями в освоении чтения, письма, счёта, с несформированностью пространственных представлений, сниженными функциями памяти и внимания, с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, сниженной общей работоспособностью, двигательной заторможенностью и расторможенностью, повышенной откликаемостью и отвлекаемостью, снижением интеллекта, невозможностью самоконтроля и прогнозирования ситуации. Дети с эмоционально-личностными отклонениями, спонтанным поведением, а также имеющие характерологические особенности. Дети склонные к частым заболеваниям, аллергическим проявлениям, элементам логоневроза, дизартрии, тикам и навязчивым движениям. С несформированностью элементарных навыков, с социальной депривацией. Перед переводом во вспомогательные детские учреждения или на индивидуальное обучение.

Программа состоит из двух основных частей. Первая часть преимущественно ориентированна на коррекцию и абилитацию 1-го ФБМ и соответственно инициацию базовых составляющих подкорково-корковой и межполушарной организации процессов развития. Эта часть программы представлена в 1-9 разделах (внимание, дыхательные упражнения, общий двигательный репертуар, игры с мячом, растяжки, глазодвигательный репертуар, базовые сенсомоторные взаимодействия, базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность, мелкая моторика). Вторая часть направлена на коррекцию когнитивных процессов и произвольной саморегуляции, актуализируемых благодаря активации 2-го и 3-го ФБМ в 10-17 разделах (соматогнозис, тактильные и кинестетические процессы, зрительный гнозис, пространственные и «квазипространственные» представления, слуховой гнозис, фонематический слух, память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи).

2. Содержание программы

№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание занятия
1	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания; - Отработка дыхательных упражнений; - Развитие общего двигательного репертуара; - Развитие глазодвигательной координации; - Развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Остановись - Фокус - Воздушный шарик - Зоопарк-1 - Игры с мячом - Струночка - Качалка - Бревнышко - Глазодвигательный репертуар - Конвергенция-1 - Партизан - Домик
2	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и слухового восприятия; - Развитие ориентации в пространстве; - Развитие кинестетических и тактильных ощущений; - Развитие фонематического слуха; - Развитие ВПФ (память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повтори позу-1 - Разрезные картинки - Посвящение - Большие уши - Что за шум?-1 - Семафор - Найди такой же-1 - Я знаю пять... - 4-й лишний
3	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания; - Отработка дыхательных упражнений; - Развитие общего двигательного репертуара; - Развитие глазодвигательной координации; - Развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фокус - Стоп-игра-1 - Дыхание на счет - Зоопарк-2 - Игры с мячом - Полетели-1 - Качалка - Бревнышко - Глазодвигательный репертуар - Конвергенция-1 - На спине без рук-1 - Рисуем брови - Печатная машинка
4	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и слухового восприятия; - Развитие ориентации в пространстве; - Развитие кинестетических и тактильных ощущений; - Развитие фонематического слуха; - Развитие ВПФ (память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повтори позу-2 - Разрезные картинки - Выше-ниже, спереди-сзади - Право-лево - Путаница - Что за шум?-2 - Найди звук-1 - Игра в мяч - Найди такой же-2 - Закончи словосочетания - Закончи предложение - Без чего не бывает...
5	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания; - Отработка дыхательных упражнений; - Развитие общего двигательного репертуара; - Развитие глазодвигательной координации; - Развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фокус - Стоп-игра-2 - Дыхание по хлопку - Гусиный шаг - Игры с мячом - Полетели-2 - Качалка - Бревнышко - Лодочка - Глазодвигательный репертуар - Конвергенция-1 - На спине без рук-2 - Радуга - Постучалки-1

6	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и слухового восприятия; - Развитие ориентации в пространстве; - Развитие кинестетических и тактильных ощущений; - Развитие фонематического слуха; - Развитие ВПФ (память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Части тела-1 - Дорисуй предмет до целого - Выше-ниже, спереди-сзади - Право-лево - Путаница - Что за шум?-3 - Найди звук - Игра в мяч - Скульптор-1 - Замри - Что делает? - Найди сходства и различия - Назови одним словом
7	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания; - Отработка дыхательных упражнений; - Развитие общего двигательного репертуара; - Развитие глазодвигательной координации; - Развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фокус - Запретное движение - Дыхание с задержкой - Аист и лягушка - Игры с мячом - Полетели-1, 2 - Лодочка - Фараон - Глазодвигательный репертуар - Конвергенция-1 - Ползание по-пластунски - Рисуем улыбки - Постучалки-2
8	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и слухового восприятия; - Развитие ориентации в пространстве; - Развитие кинестетических и тактильных ощущений; - Развитие фонематического слуха; - Развитие ВПФ (память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Части тела-2 - Дорисуй предмет до целого - Робот - Жмурки с колокольчиком - Найди звук-2 - Игра в мяч - Скульптор-2 - Двигательная память - Что делает? - Назови одним словом - Подбери пару
9	Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания; - Отработка дыхательных упражнений; - Развитие общего двигательного репертуара; - Развитие глазодвигательной координации; - Развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Фокус - Запретное движение - Дыхание с задержкой - Кузнецы и сенокосцы - Игры с мячом - Активные растяжки - Дотянись - Лодочка - Фараон - Глазодвигательный репертуар - Конвергенция-1 - Ползание по-пластунски - Картины - Братцы
10	Занятие 10	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и слухового восприятия; - Развитие ориентации в пространстве; - Развитие кинестетических и тактильных ощущений; - Развитие фонематического слуха; - Развитие ВПФ (память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Телесные буквы-1 - Язык глухих-1 - Части тела-2 - Дорисуй предмет до целого - Кто где стоит, что где лежит? - Работа с кассетой - Игра в мяч - Двигательная память - Наведи порядок-1 - Сравнение понятий - Назови одним словом - Построй дерево понятий
11	Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания; - Отработка дыхательных упражнений; - Развитие общего двигательного репертуара; 	<ul style="list-style-type: none"> - Запретное слово - Дыхание с прохлопыванием - Гусеница - Бревнышко - Игры с мячом

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие глазо двигательной координации; - Развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активные растяжки-2 - Дотянись - Кошка - Глазодвигательный репертуар - Конвергенция-2 - Ползание на шестеренках - Круги - Братцы
12	Занятие 12	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и слухового восприятия; - Развитие ориентации в пространстве; - Развитие кинестетических и тактильных ощущений; - Развитие фонематического слуха; - Развитие ВПФ (память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Телесные буквы-2 - Язык глухих-2 - Наложённые изображения - Полоса препятствий - Поверни направо - Повтори ритм-1 - Игра в мяч - Наведи порядок-2 - Двигательная память - Описание по схеме - Чего больше?
13	Занятие 13	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания; - Отработка дыхательных упражнений; - Развитие общего двигательного репертуара; - Развитие глазо двигательной координации; - Развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Запретное слово - Дыхательные техники - Кувырки - Игры с мячом - Активные растяжки-3 - Дотянись - Здравствуй, пол - Глазодвигательный репертуар - Конвергенция-2 - Ползание на четвереньках-1 - Квадраты - Пальчиковые ладошки
14	Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и слухового восприятия; - Развитие ориентации в пространстве; - Развитие кинестетических и тактильных ощущений; - Развитие фонематического слуха; - Развитие ВПФ (память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Язык глухих-3 - Рисуем на спине - Наложённые изображения - Моя комната - Двигательный диктант - Повтори ритм-2 - Игра в мяч - Шапка невидимка-1 - Наведи порядок-3 - Описание по схеме - Подбери подходящие картинки - Найди подходящее слово
15	Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания; - Отработка дыхательных упражнений; - Развитие общего двигательного репертуара; - Развитие глазо двигательной координации; - Развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Запутанные руки-1 - Дыхательные техники - Козел - Игры с мячом - Активные растяжки-4 - Дотянись - Локотки - Глазодвигательный репертуар - Конвергенция-2 - Ползание на четвереньках-2 - Треугольники - Пальчиковые ладошки
16	Занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и слухового восприятия; - Развитие ориентации в пространстве; - Развитие кинестетических и тактильных ощущений; - Развитие фонематического слуха; - Развитие ВПФ (память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Язык глухих-3 - Рисуем на спине - Наложённые изображения - Обсуждение планов комнат - Капризный фотограф - Повтори ритм-3 - Игра в мяч - Запомни и найди - Запомни порядок - Загадки - Разложи по группам
17	Занятие 17	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Запутанные руки-2

		<ul style="list-style-type: none"> - Отработка дыхательных упражнений; - Развитие общего двигательного репертуара; - Развитие глагодвигательной координации; - Развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательные техники - Перешагивание - Игры с мячом - Активные растяжки-5 - Велосипед - Глагодвигаельный репертуар - Конвергенция-2 - Ползание на четвереньках-3 - Улитки - Ходилки
18	Занятие 18	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и слухового восприятия; - Развитие ориентации в пространстве; - Развитие кинестетических и тактильных ощущений; - Развитие фонематического слуха; - Развитие ВПФ (память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисуем на ладошках - Язык глухих-3 - Зашумленные изображения - Правильное зеркало - Неправильное зеркало - Угадай, что за ритм - Игра в мяч - Запомни и нарисуй - Наведи порядок-4 - Загадки - Разложи по группам - Назови 10 предметов
19	Занятие 19	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания; - Отработка дыхательных упражнений; - Развитие общего двигательного репертуара; - Развитие глагодвигательной координации; - Развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Запутанные руки-2 - Дыхательные техники - Вышибалы - Игры с мячом - К солнцу - Братцы - Глагодвигаельный репертуар - Конвергенция-2 - Ползание на четвереньках-4 - Коврик - Пальчиковая рулетка
20	Занятие 20	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и слухового восприятия; - Развитие ориентации в пространстве; - Развитие кинестетических и тактильных ощущений; - Развитие фонематического слуха; - Развитие ВПФ (память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисуем на ладошках - Исследование предметов - Зашумленные изображения - Пространственный рисунок - Пространство в картинке - Поймай звук-1 - Угадай, что за ритм - Игра в мяч - Запомни и нарисуй - Наведи порядок-5 - Закончи предложение - Если..., то... - Путь к домику
21	Занятие 21	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания; - Отработка дыхательных упражнений; - Развитие общего двигательного репертуара; - Развитие глагодвигательной координации; - Развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Летели две птички - Дыхательные техники - Канатоходец - Перекрестный шаг - Игры с мячом - К солнцу - Флюгер-1 - Глагодвигаельный репертуар - Конвергенция-2 - Ползание на четвереньках-5 - Елка - Пальчиковая рулетка
22	Занятие 22	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и слухового восприятия; - Развитие ориентации в пространстве; - Развитие кинестетических и тактильных ощущений; - Развитие фонематического слуха; - Развитие ВПФ (память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, 	<ul style="list-style-type: none"> - Зашифрованное слово - Найди такой же предмет - Спрятанная буква - Направления - Графический диктант - Поймай звук-2 - Угадай, что за ритм - Игра в мяч - Вспомни пару - Преобрази фигуру - Закончи предложение

		обобщающая и смыслообразующая функция речи).	- Почему? - Путь к домику
23	Занятие 23	- Развитие произвольного внимания; - Отработка дыхательных упражнений; - Развитие общего двигательного репертуара; - Развитие глагодвигательной координации; - Развитие мелкой моторики.	- Повтори за мной - Дыхательные техники - Перекрестные и односторонние движения - Игры с мячом - Флюгер-2 - Бабочка - Глагодвигательный репертуар - Конвергенция-2 - Ползание боком - Горизонтальные восьмерки - Рожки да ножки - Пальчики здороваются
24	Занятие 24	- Развитие зрительного и слухового восприятия; - Развитие ориентации в пространстве; - Развитие кинестетических и тактильных ощущений; - Развитие фонематического слуха; - Развитие ВПФ (память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи).	- Волшебный мешочек - Спрятанная буква - Знаки, стрелки - Графический диктант наоборот - Поймай звук-2 - Угадай, что за ритм - Игра в мяч - Пары слов - Поручение - Определение понятия - Составление рассказа по серийным картинкам-1
25	Занятие 25	- Развитие произвольного внимания; - Отработка дыхательных упражнений; - Развитие общего двигательного репертуара; - Развитие глагодвигательной координации; - Развитие мелкой моторики.	- Найди и обведи фигуру - Дыхательные техники - Бег и прыжки - Прыжки - Игры с мячом - Бабочка - Маятник - Глагодвигательный репертуар - Конвергенция-2 - Хождение на коленях-1 - Цветок из восьмерок - Рожки да ножки - Пальчики здороваются
26	Занятие 26	- Развитие зрительного и слухового восприятия; - Развитие ориентации в пространстве; - Развитие кинестетических и тактильных ощущений; - Развитие фонематического слуха; - Развитие ВПФ (память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи).	- Волшебный мешочек - На что похожа буква? - Мячик и кубик - Схемы движения - Продолжи ритм - Перешифровка - Игра в мяч - Вспомни пропущенное слово - Рыба, птица, зверь - Определение понятия - План действий - Составление рассказа по серийным картинкам-2
27	Занятие 27	- Развитие произвольного внимания; - Отработка дыхательных упражнений; - Развитие общего двигательного репертуара; - Развитие глагодвигательной координации; - Развитие мелкой моторики.	- Охота на фигуры - Дыхательные техники - Голова-шея-руки - Игры с мячом - Маятник - Гусеница - Глагодвигательный репертуар - Конвергенция-2 - Хождение на коленях-2 - Зеркало - Змейки - Крестики
28	Занятие 28	- Развитие зрительного и слухового восприятия; - Развитие ориентации в пространстве;	- Найди такую же фигурку - На что похожа буква? - Копирование образца из кубиков - Ритм-ответ-1

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие кинестетических и тактильных ощущений; - Развитие фонематического слуха; - Развитие ВПФ (память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра в мяч - Повтори и продолжи - Рыба, птица, зверь - Составление рассказа по серийным картинкам - Составление рассказа по сюжетной картинке
29	Занятие 29	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания; - Отработка дыхательных упражнений; - Развитие общего двигательного репертуара; - Развитие глазодвигательной координации; - Развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Найди и обведи букву - Дыхательные техники - Подвижные суставы рук - Игры с мячом - Маятник - Гусеница - Глазодвигательный репертуар - Конвергенция-2 - Хождение у стены-1 - Дом - Ходилки - Щелчки - Крестики - Змейки
30	Занятие 30	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и слухового восприятия; - Развитие ориентации в пространстве; - Развитие кинестетических и тактильных ощущений; - Развитие фонематического слуха; - Развитие ВПФ (память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Найди такую же букву-1 - Письмо в воздухе - Конструирование и копирование узора из лучинок - Ритм-перевертыш - Перешифровки - Игра в мяч - Пиктограммы - Составление рассказа по серийным картинкам - Строим по инструкции
31	Занятие 31	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания; - Отработка дыхательных упражнений; - Развитие общего двигательного репертуара; - Развитие глазодвигательной координации; - Развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Найди и зачеркни букву - Дыхательные техники - Подвижная поясница - Игры с мячом - Потягивание - Глазодвигательный репертуар - Конвергенция-2 - Хождение у стены-2 - Геометрические фигуры - Выкладывание узора
32	Занятие 32	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и слухового восприятия; - Развитие ориентации в пространстве; - Развитие кинестетических и тактильных ощущений; - Развитие фонематического слуха; - Развитие ВПФ (память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Найди такую же букву-2 - Письмо в воздухе - Копирование фигур - Ритм-ответ-2 - Перешифровки - Игра в мяч - Запомни нужные слова - Опиши свой день - Составление инструкции
33	Занятие 33	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания; - Отработка дыхательных упражнений; - Развитие общего двигательного репертуара; - Развитие глазодвигательной координации; - Развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Охота на буквы-1 - Дыхательные техники - Подвижные суставы ног - Игры с мячом - Флюгер-3 - Растяжки для ног - Растяжки для рук - Глазодвигательный репертуар - Конвергенция-2 - Хождение у стены-3 - Геометрические фигуры - Раскрашивание мелких деталей рисунка

34	Занятие 34	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и слухового восприятия; - Развитие ориентации в пространстве; - Развитие кинестетических и тактильных ощущений; - Развитие фонематического слуха; - Развитие ВПФ (память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Найди такую же цифру - Учитель - Копирование фигур с разворотом на доске - Динамический ритм-1 - Перешифровки - Игра в мяч - Зашифруй предложение - Что мы делали сегодня? - Общая история - На что это похоже? - Дополни до...
35	Занятие 35	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания; - Отработка дыхательных упражнений; - Развитие общего двигательного репертуара; - Развитие глазодвигательной координации; - Развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Охота на буквы-2 - Дыхательные техники - Подвижные суставы руки и ног - Игры с мячом - К солнцу - Растяжки для ног - Растяжки для рук - Глазодвигательный репертуар - Конвергенция-2 - Хождение у стены-4 - Восьмерки-1 - Плетение кос
36	Занятие 36	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и слухового восприятия; - Развитие ориентации в пространстве; - Развитие кинестетических и тактильных ощущений; - Развитие фонематического слуха; - Развитие ВПФ (память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Найди такую же цифру - Учитель - Нарисуй предлог - Зашифрованное послание - Динамический ритм-2 - Перешифровки - Игра в мяч - Что мы делали на прошлом занятии? - Что мы делали сегодня? - Опиши свой день - Что можно этим делать?
37	Занятие 37	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания; - Отработка дыхательных упражнений; - Развитие общего двигательного репертуара; - Развитие глазодвигательной координации; - Развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Таблицы Шульте - Дыхательные техники - Подвижные суставы руки и ног - Игры с мячом - Растяжки для ног - Растяжки для рук - Скручивание корпуса - Глазодвигательный репертуар - Конвергенция-2 - Цыганочка - Восьмерки-1 - Пересчет денег
38	Занятие 38	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и слухового восприятия; - Развитие ориентации в пространстве; - Развитие кинестетических и тактильных ощущений; - Развитие фонематического слуха; - Развитие ВПФ (память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение на ощупь - Учитель - Разложим по порядку - Время суток, время года - Антонимы - Совместный ритм - Игра в мяч - Как запомнить слово? - Опиши свой день - Подбери следующее
39	Занятие 39	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания; - Отработка дыхательных упражнений; - Развитие общего двигательного репертуара; - Развитие глазодвигательной координации; - Развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Таблицы Шульте - Дыхательные техники - Подвижные суставы руки и ног - Игры с мячом - Растяжки для ног - Растяжки для рук - Скручивание корпуса - Глазодвигательный репертуар - Конвергенция-2

			<ul style="list-style-type: none"> - Цыганочка - Восьмерки-2 - Общий рисунок
40	Занятие 40	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного и слухового восприятия; - Развитие ориентации в пространстве; - Развитие кинестетических и тактильных ощущений; - Развитие фонематического слуха; - Развитие ВПФ (память, номинативные процессы, интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функция речи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение на ощупь - Учитель - Самый-самый - Что было раньше - Кто кого - Оркестр - Игра в мяч - Сказка из слов - Расскажи свой любимый мультфильм или сказку Расставь события по порядку

3. Тематическое планирование

№ занятия	Название занятия	Кол-во часов
1	Занятие 1	1
2	Занятие 2	1
3	Занятие 3	1
4	Занятие 4	1
5	Занятие 5	1
6	Занятие 6	1
7	Занятие 7	1
8	Занятие 8	1
9	Занятие 9	1
10	Занятие 10	1
11	Занятие 11	1
12	Занятие 12	1
13	Занятие 13	1
14	Занятие 14	1
15	Занятие 15	1
16	Занятие 16	1
17	Занятие 17	1
18	Занятие 18	1
19	Занятие 19	1
20	Занятие 20	1
21	Занятие 21	1
22	Занятие 22	1
23	Занятие 23	1
24	Занятие 24	1
25	Занятие 25	1
26	Занятие 26	1
27	Занятие 27	1
28	Занятие 28	1
29	Занятие 29	1
30	Занятие 30	1

31	Занятие 31	1
32	Занятие 32	1
33	Занятие 33	1
34	Занятие 34	1
35	Занятие 35	1
36	Занятие 36	1
37	Занятие 37	1
38	Занятие 38	1
39	Занятие 39	1
40	Занятие 40	1

4. Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- Ответственное отношение к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
- Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Регулятивные УУД:

- Составление плана и последовательности действий.
- Сличение результата действия с заданным эталоном и обнаружение отклонений и отличий от эталона.
- Внесение дополнений в способ действия.
- Осознание качества усвоения.

Познавательные УУД:

- Поиск и выделение необходимой информации.
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- Синтез как составление целого из частей.
- Самостоятельное достраивание целого с восполнением недостающих компонентов.
- Подведение под понятие;
- Установление причинно-следственных связей.
- Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД:

- Определение цели сотрудничества с учителем и со сверстниками.

- Распределение функций участников среди сверстников и в системе «учитель-ученик».
- Выработка способов взаимодействия со сверстниками и в системе «учитель-ученик»

5. Список литературы

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2015. – 474 с.