



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
лицей №28 г. Орла имени дважды Героя Советского Союза  
Г.М. Паршина

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
С.И. Дрожжин  
«01» 08 2016 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»  
для 5 класса

Разработала: учитель географии  
Тюренкова И.С.

г. Орел

2016 год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В. Душина.В.И.Сиротинин // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014.

**Основными целями курса являются:**

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**При изучении курса решаются следующие задачи:**

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

**Рабочая программа составлена для 5 класса и рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).**

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по географии**

### **Источники географической информации**

#### Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

#### Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- приводить не менее трех-четырех отличий плана местности, карты и глобуса;
- называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сетки;

- определять направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам и ориентироваться на местности;
- составлять простейший план местности (класса, комнаты);
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально- ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **Содержание курса.**

### **Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Как люди открывали Землю (5ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников.

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы: 1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.

2. Важнейшие географические открытия.

### **Земля во Вселенной (9ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

### **Виды изображений поверхности Земли (4ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

План местности. Географическая карта.

Практические работы: 3. Ориентирование по компасу.

4. Составление простейшего плана местности.

### **Природа Земли (10ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

### Тематическое планирование

Содержание по темам	Виды деятельности ученика
<b>Что изучает география (5ч)</b>	
Мир, в котором мы живём	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций.
Науки о природе.	Работа с учебником и электронным приложением.
География- наука о Земле.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
Методы географических исследований.	Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы
Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом
<b>Как люди открывали Землю (5ч)</b>	
Географические открытия древности и Средневековья.	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника.
Важнейшие географические открытия	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации
Открытия русских путешественников	Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников»
Открытия русских путешественников	
Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом
<b>Земля во Вселенной. (9ч)</b>	
Как древние люди представляли себе Вселенную	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя
Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»
Соседи Солнца	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя

Планеты-гиганты и маленький Плутон	Составление характеристики планет гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника
Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника
Мир звёзд	Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел
Уникальная планета Земля	Сравнение особенностей планет земной группы
Современные исследования из космоса	Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)
Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом
<b>Виды изображений поверхности Земли. (4ч)</b>	
Стороны горизонта	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта
Ориентирование	Ориентирование по компасу и местным признакам
План местности и географическая карта	Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте
План местности и географическая карта	
Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности
<b>Природа Земли. (10ч)</b>	
Как возникла Земля	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя
Внутреннее строение Земли	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя
Землетрясения и вулканы	Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов
Путешествие по материкам	Подготовка по опережающему заданию образно-го рассказа и презентации о природе разных материков Земли
Вода на Земле	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли
Воздушная одежда Земли	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока
Живая оболочка Земли	Работа с учебником и электронным приложением
Почва- особое природное тело	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением
Человек и природа	Выполнение тестовых заданий. Работа с карта-ми. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)

Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом
Что мы узнали. Итоговое тестирование по курсу.	