

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-лицей №28 города Орла
имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Паршина
(МБОУ-лицей №28 г. Орла)

РАССМОТРЕНО
Общим собранием работников
МБОУ-лицей №28 г. Орла
(протокол от 28 декабря 2018г. №1)



УТВЕРДАЮ
Директор МБОУ-лицей №28 г. Орла
А.И. Волчков
29 декабря 2018г. Приказ №234-Д

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-лицей №28 города Орла
имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Паршина
за 2018 год**

А. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-лицей №28 города Орла имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Паршина
Руководитель	Александр Иванович Волчков
Адрес организации	302043, г. Орел, ул. Латышских стрелков, дом 105
Телефон, факс	77-58-10; 77-57-43
Учредитель	муниципальное образование «Город Орел». Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла
Дата создания	1977 год
Лицензия	№092 от 28 февраля 2013г.; срок окончания действующей лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1056 от 2 апреля 2015г.; срок действия: до 02.04.2027г

ІІ. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в лице:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Общее собрание работников образовательного учреждения	К компетенции Общего собрания работников относится: <ul style="list-style-type: none">- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, заслушивание отчета директора Учреждения о выполнении коллективного договора в случае его принятия;- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;- принятие Программы развития Учреждения;- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения;- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения или утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения, делегированных представительным органом работников;- утверждение и направление директору Учреждения требований, выдвинутых работниками и (или) представительным органом работников Учреждения, в целях разрешения коллективного

	<p>трудового спора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - избрание представителей работников Учреждения в состав Совета Учреждения; - избрание представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - принятие локальных нормативных актов, регламентирующих оплату труда и стимулирование работников Учреждения; - избрание членов комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам Учреждения; - рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; - иные вопросы в соответствии с действующим законодательством.
Совет Учреждения	<p>Деятельность Совета направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение прозрачности сферы финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - содействие созданию оптимальных условий развития социального партнерства участников образовательного процесса; - определение стратегии развития и функционирования Учреждения; - участие в организации образовательной деятельности Учреждения. <p>Компетенции Совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление требований к одежде обучающихся Учреждения в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти Орловской области; - осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - принятие участия в рассмотрении жалоб и заявлений обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного состава; - взаимодействие с органами управления, всеми участниками образовательной деятельности в целях совместной выработки и принятия решений по вопросам деятельности Учреждения; - заслушивание отчета директора Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - принятие и внесение изменений в Правила внутреннего распорядка учащихся; - принятие решения о применении к учащемуся Учреждения меры дисциплинарного взыскания, в том числе об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

	<p>решение об отчислении учащихся – детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иные вопросы в соответствии с действующим законодательством.
Педагогический Совет	<p>К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие локальных нормативных актов Учреждения (положений, правил), регламентирующих организацию образовательной деятельности; - принятие образовательных программ Учреждения; - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - принятие Плана работы Учреждения; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, современных образовательных технологий; - выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогических работников Учреждения; - принятие решения о награждении учащихся, в том числе медалями «За особые успехи в учении»; - направление обучающихся Учреждения с согласия родителей (законных представителей) на психолого-медико-педагогическую комиссию; - принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе, оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; - принятие решения о допуске выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации; - принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; - принятие решения о награждении и стимулировании работников Учреждения; - иные вопросы в соответствии с действующим законодательством.
Совет учащихся	<p>К компетенции Совета учащихся относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита прав учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - представление мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; - представление мнения и законных интересов учащихся Учреждения в органах управления Учреждением; - избрание представителей Совета учащихся в состав Управляющего Совета Учреждения; - участие в разрешении конфликтных ситуаций между учащимися; - внесение директору Учреждения предложения о поощрении учащихся Учреждения; - представление директору Учреждения мнения Совета учащихся по применению к учащимся Учреждения мер дисциплинарного взыскания; - ходатайство перед директором Учреждения о снятии с обучающихся Учреждения мер дисциплинарного взыскания; - изучение и формулирование мнения обучающихся Учреждения по вопросам школьной жизни; - содействие реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности.
Совет родителей	<p>К компетенции Совета родителей относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита прав и законных интересов обучающихся Учреждения; - представление мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - представление директору Учреждения мнения Совета родителей по применению к учащемуся Учреждения меры дисциплинарного взыскания; - ходатайство перед директором Учреждения о снятии с учащегося Учреждения меры дисциплинарного взыскания; - содействие в проведении общешкольных мероприятий; - избрание представителей Совета родителей в состав Управляющего Совета Учреждения; - избрание представителей родителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

С целью реализации права работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей) в управлении лицеем в образовательном учреждении сформированы следующие коллегиальные органы:

Общее собранием работников образовательного учреждения, Совет Учреждения, Педагогический Совет, Совет учащихся и Совет родителей.

Решения коллегиальных органов управления носят рекомендательный характер. Решения, утвержденные приказом директора лицея, имеют обязательный характер.

В 2018 году коллегиальными органами управления образовательного учреждения обсуждались и были приняты решения по следующим вопросам: о безопасности, рассмотрение и утверждение нормативных актов, определение приоритетов расходования средств и добровольных пожертвований и др.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФКГОС среднего общего образования; СанПиН 2.4.2.281-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписанием учебных занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФКГОС СОО).

Учебный план отражает возможности ОУ в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг. Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательную деятельность за счет включения других компонентов (внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства.

Требования к структуре основной образовательной программы ФГОС учтены в образовательной программе лицея на предстоящий учебный год. Новые компоненты включены в нее для обогащения учебного плана, расширения ресурсных возможностей образовательного учреждения:

- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся;
- программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- программа социальной деятельности обучающихся.

Такой подход к разработке основной образовательной программы обеспечит предпосылки к формированию нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, так как учебный план не является самостоятельным инструментом для достижения образовательных результатов.

Учебный план лицея в 2018 году был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных образовательными стандартами.

Учебный план начального общего образования на 2018 учебный год разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1896 (с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки от 31.12.2015г. №1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ободренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г №1/15 в ред. от 28.10.2015г);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189 (с изменениями, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г №81)
- Письма Департамента образования Орловской области № 6-1/1291 от 04 июля 2017г. «Рекомендации по формированию учебных планов образовательных организаций Орловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2017-2018учебный год»

Учебный план состоит из 2-х частей:

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

На уровне начального общего образования обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Обучение проводится с использованием разных образовательных программ: «УМК система Л.В.Занкова» (4а,4в), «УМК начальная школа 21 века» (1б,1в,2б,2в,3б,3в,4б классы), «УМК Школа России» (1а,1г,2а,2г,3а,3г классы).

В соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении-лицее № 28 города Орла имени дважды Героя Советского Союза Г.М.Паршина», утверждённым приказом №164-Д от 01.09.2017г., промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебной четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Четвертная промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах в форме выставления четвертной отметки на последних двух уроках четверти по результатам текущего контроля успеваемости.

Годовая промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в форме выставления годовой отметки на последнем уроке учебного года на основе результата четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной

аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина (модуль) осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина (модуль) осваивался обучающимся в срок более одной четверти.

В 4-х классах в рамках учебного предмета «Технология» изучается модуль «Информатика». На изучение модуля отводится 16 часов.

Во 2-4 классах за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час на изучение учебного предмета «русский язык»

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 1-2-3-4-х классах внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

-коррекционно-развивающее направление (1,2,3,4 классы) предполагает корректировку нарушения речи и психологическую помощь учащимся со статусом ОВЗ. Данное направление реализуется через программы дополнительного образования «Логопедический практикум», «Занятие с логопедом»

-спортивно-оздоровительное направление (2,3,4 классы) предполагает укрепление здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни. Данное направление реализуется через программы дополнительного образования «Здоровячок», «Уроки здоровья» ;

-общеинтеллектуальное направление (1,2,3,4 классы) предполагает развитие интеллектуальных способностей детей, расширение их кругозора. Данное направление реализуется через программы дополнительного образования «Учусь создавать проект», «Умники и умницы», «Юные умники и умницы», «Учись учиться», «Путь к грамотности», «Познавайка», «Мои первые проекты», «Культура речи», «Экология для младших школьников», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык»;

-духовно-нравственное направление (1,2,3,4 классы) предполагает овладение «азбукой нравственности» и воспитание школьников в традициях отечественной культуры. Данное направление реализуется через программы дополнительного образования «Азбука нравственности», «Азбука добра», «Уроки доброты», «Земля-наш дом»;

-общекультурное направление (1,2,3,4 классы) предполагает развитие творческих способностей обучающихся, создание основ самовоспитания, самообразования, саморазвития. Данное направление реализуется через программы дополнительного образования «Школа вежливых наук», «Умелые руки», «Природа и фантазия», «Веселый карандаш»;

- социальное направление (1,2,3,4 классы) предполагает усвоение норм поведения, формирование социально важных качеств личности. Данное направление реализуется через программу кружка «Познай себя».

Максимальный объем внеурочной деятельности в 1-2-3-4-х классах соответствует норме. Предельно допустимая максимальная нагрузка в 1, 2, 3, 4-х классах соответствует норме.

Учебный план основного общего образования на 2017/2018 учебный год разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки от 31.12.2015г. №1576);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189 (с изменениями, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г №81)
- Письма Департамента образования Орловской области № 6-1/1291 от 04 июля 2017г. «Рекомендации по формированию учебных планов образовательных организаций Орловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2017-2018 учебный год»

Учебный план состоит из 2-х частей:

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

На уровне **основного общего образования** в 5-8-х классах обучение осуществляется по 6-дневной учебной неделе.

В 5а,5в классах в целях пропедевтики углубленного изучения математики за счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса, увеличено на 2 часа количество часов на изучение курса математика. Учитывая приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования, в целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса

- введён учебный предмет «Информатика» 1 час

- введён учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час
- введён учебный предмет «Обществознание» 1 час

В **5б классе** в целях более успешного овладения обучающимися содержанием образовательной программы по русскому языку за счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса, увеличено на 1 час количество часов на изучение курса русского языка.

Учитывая приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования, в целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, в учебном плане

- увеличено на 1 час количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика»;
- введён учебный предмет «Информатика» 1 час
- введён учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час
- введён учебный предмет «Обществознание» 1 час

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- **общеинтеллектуальное направление** предполагает развитие интеллектуальных способностей детей, расширение их кругозора. Данное направление реализуется через программы дополнительного образования «Удивительный мир физики», «В мире орфографии и пунктуации», «Юный информатик»;
- **духовно-нравственное направление** предполагает овладение «азбукой нравственности» и воспитание школьников в традициях отечественной культуры. Данное направление реализуется через программу курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В **6-х классах**, учитывая приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования, особенности УМК по предметам, в целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, в учебном плане

- увеличено на 1 час количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика»;
- выделен 1 час для продолжения изучения учебного предмета «Информатика»;
- выделен 1 час для продолжения изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час;
- увеличено на 1 час количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Биология»;

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- **общеинтеллектуальное направление** предполагает развитие интеллектуальных способностей детей, расширение их кругозора. Данное направление реализуется через программы дополнительного образования «Юный информатик», «Математика без границ», «В мире книги», «Юный географ»;

- **духовно-нравственное направление** предполагает овладение «азбукой нравственности» и воспитание школьников в традициях отечественной культуры. Данное направление реализуется через программу курсов «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Орловское казачество».

В 7-х классах, учитывая приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования, особенности УМК по предметам, в целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся, пропедевтики изучения химии за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, в учебном плане

- увеличено на 1 час количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика»;
- увеличено на 1 час количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Русский язык»;
- выделен 1 час для продолжения изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час;
- увеличено на 1 час количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Биология»;
- введён учебный курс «Химия. Вводный курс» 1 час.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

-**общеинтеллектуальное направление** предполагает развитие интеллектуальных способностей детей, расширение их кругозора. Данное направление реализуется через программы дополнительного образования «Английский язык. Грамматика», «В мире математики», «Юный географ», «В мире орфографии и пунктуации»;

- **духовно-нравственное направление** предполагает овладение «азбукой нравственности» и воспитание школьников в традициях отечественной культуры. Данное направление реализуется через программу курса «Я – гражданин России».

В 8-х классах, учитывая приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования, особенности УМК по предметам, в целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, в учебном плане

- увеличено на 1 час количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Алгебра»;
- выделены часы для изучения курса «Литература родного края» 1 час;
- выделены часы для изучения предмета «Экология» 1 час;
- выделены часы для изучения курса «Практикум по решению задач по физике» 1 час.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

-**общеинтеллектуальное направление** предполагает развитие интеллектуальных способностей детей, расширение их кругозора. Данное направление реализуется через программы дополнительного образования «Готовимся к ОГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»; - **духовно-нравственное направление** предполагает овладение

«азбукой нравственности» и воспитание школьников в традициях отечественной культуры. Данное направление реализуется через программу курса «Я – гражданин России».

Максимальный объем внеурочной деятельности в 5-8х классах соответствует норме. Предельно допустимая максимальная нагрузка в 5-8 классах соответствует норме.

Учебный план для 9 классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Учебный план состоит из 2-х частей:

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

9 классы являются лицейскими. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, обучение осуществляется по 6-дневной учебной неделе.

За счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью успешного прохождения ГИА по обязательным предметам в **9 классах**

- выделен 1 час для изучения учебного курса «Решение задач основных тем курса математики»;
- выделен 1 час для изучения учебного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация».

С целью профессионального самоопределения в **9 классах**

- выделен 1 час для изучения учебного курса «Профильное самоопределение подростков».

Во всех **9 классах**, учитывая приоритетные направления региональной политики в сфере образования,

- выделен 1 час для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- выделен 1 час для изучения учебного предмета «Черчение»;
- увеличено на 1 час количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «История».

**Учебный план для 10-11 классов,
реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта.**

В условиях поэтапного перехода на федеральный государственный образовательный стандарт в 2017-2018 учебном году учебный план состоит из 2-х частей:

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 25 статьи 2 Федерального закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимися на базовом или на профильном уровне.

10а класс является естественно-математическим профильным классом,

в котором на профильном уровне изучаются предметы «Алгебра и начала математического анализа» – 4 часа, «Геометрия» - 2 часа, «Химия» - 3 часа, «Биология» - 3 часа.

За счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, введены для этого класса предметы:

- «Русский язык» - 1 час (служит для подготовки к обязательному ЕГЭ);
- «Практикум по решению задач по биологии» – 1 час (служит для внутрипрофильной специализации обучения);
- «Практикум по решению задач по химии» – 1 час (служит для внутрипрофильной специализации обучения);
- «Практикум по решению задач по математике» – 1 час (служит для подготовки к обязательному ЕГЭ);
- «МХК»-1 час (дополнительный учебный предмет, служащий для построения индивидуальных образовательных траекторий).

10б класс является социально-гуманитарным профильным классом,

в котором на профильном уровне изучаются предметы

«История» –4 часа, «Обществознание» – 3 часа, «Право» – 2 часа

За счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, введены для этого класса предметы:

- «Практикум по решению задач по математике» – 1 час (служит для подготовки к обязательному ЕГЭ);
- «Экология» - 1 час (служит для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий);
- «Русский язык» -1 час (служит для подготовки к обязательному ЕГЭ);
- «Эффективная подготовка к ЕГЭ по обществознанию» - 1 час (служит для подготовки к ЕГЭ);
- «Технология (информационные технологии)»-1 час (дополнительный учебный предмет, служащий для построения индивидуальных образовательных траекторий);
- «МХК»-1 час (дополнительный учебный предмет, служащий для построения индивидуальных образовательных траекторий);

- «Экономика» - 1 час (служит для внутрипрофильной специализации обучения)

11 класс является бипрофильным, в нём сформированы 2 группы:

1 группа - естественно-математическая

2 группа - универсальная

В **естественно - математической профильной группе** на профильном уровне изучаются предметы: «Алгебра и начала математического анализа» – 4 часа, «Геометрия» - 2 часа, «Химия» - 3 часа, «Биология» - 3 часа.

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, введены для этой группы предметы:

-«Астрономия» -1 час (обязательный предмет, поддерживает изучение предмета «Физика»);

-«Практикум по решению задач по математике» – 1 час (служит для подготовки к обязательному ЕГЭ);

- «Практикум по решению задач по химии» - 1 час (служит для внутрипрофильной специализации обучения)

-«МХК»-1 час (дополнительный учебный предмет, служащий для построения индивидуальных образовательных траекторий);

-«Технология (информационные технологии)»-1 час (дополнительный учебный предмет, служащий для построения индивидуальных образовательных траекторий);

-«Русский язык» -1 час (служит для подготовки к обязательному ЕГЭ);

В **универсальной** профильной группе все предметы изучаются на базовом уровне.

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделены часы на изучение предметов и курсов:

-«Практикум по решению задач по математике» – 1 час (служит для подготовки к обязательному ЕГЭ);

-«Астрономия» -1 час (обязательный предмет, поддерживает изучение предмета «Физика»);

-«Правоведение» - 2 часа (служит для подготовки к ЕГЭ по обществознанию);

-«Русский язык» -1 час (служит для подготовки к обязательному ЕГЭ);

-«Эффективная подготовка к ЕГЭ по обществознанию» - 1 час (служит для подготовки к ЕГЭ по обществознанию);

-увеличено на 2 часа количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «История»;

-увеличено на 1 час количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)»;

- «Экономика» - 1 час (служит для подготовки к ЕГЭ по обществознанию).

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ

Все классы	Очная форма		Семейное образование	Самообразование	Очно-заочная форма	Заочная форма	Всего
	Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)					
1-А	32						32
1-Б	28						28
1-В	29						29
1-Г	30						30
2-А	25						25
2-Б	27						27
2-В	25	1					26
2-Г	25	1					26
3-А	24						24
3-Б	25						25
3-В	19						19
3-Г	21						21
4-А	24						24
4-Б	25						25
4-В	23						23
5-А	29						29
5-Б	27						27
5-В	28						28
6-А	26						26
6-Б	27						27
6-В	27						27

7-А	26						26
7-Б	24						24
7-В	26						26
8-А	29						29
8-Б	25						25
8-В	25						25
9-А	25						25
9-Б	26						26
9-В	25						25
9-Г	21						21
10-А	22						22
10-Б	19						19
11-А	27						27
Итого:	866	2					868

ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования достигнуты. В январе 2018 года из-за карантина по гриппу были скорректированы календарно-тематические планы в целях ликвидации отставания по общеобразовательным предметам.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы лицея.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя. Формы текущего контроля успеваемости — оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Итоги 2018 года

Учителями лицея было обеспечено освоение основных образовательных программ на всех уровнях образования у 99,89% обучающихся лицея.

Уровень начального общего образования.

На конец учебного года количество обучающихся в начальной школе составило 384 человека, из них подлежало аттестации 265 обучающихся. Успеваемость по итогам аттестации составила 99,63%. Успевают на "5" – 133 обучающихся (50%), успевают на "4" и "5" – 123 обучающихся (46%).

Качество знаний составило 76,6%.

Уровень основного общего образования.

На конец учебного года количество обучающихся в основной школе составило 416 человек, из них успевают по итогам аттестации все 416 обучающихся. Успеваемость по итогам аттестации составила 100%. Успевают на «5» – 53 обучающихся (13%), успевают на «4» и «5» – 167 обучающихся (43%).

Качество знаний составило 56,0%.

Уровень среднего общего образования.

На конец учебного года количество обучающихся в средней школе составило 68 обучающихся. Успеваемость по итогам аттестации составила 100%. Успевают на "5" – 7 обучающихся (7%), успевают на "4" и "5" – 33 обучающихся (49%), качество знаний составило 85,0%.

Итого по лицее.

Количество обучающихся на конец года – 868, успевают – 867 человек. Успеваемость по итогам аттестации составила 99,89%. Успевают на "5" – 193 обучающихся (22%), успевают на "4" и "5" – 336 обучающихся (39%), качество знаний составило 63,5%. Академическую задолженность по причине не освоения основной образовательной программы основного общего образования имеет:

- Сандрыкин А.-(2г) по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру (учитель Студенникова М.Е.).

Данный обучающийся должен ликвидировать академическую задолженность до 25.08.2018г., в противном случае, по усмотрению его родителей (законных представителей), он может быть оставлен на повторное обучение, переведен на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Сравнительная таблица качества знаний учащихся лицея за 2 года

Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования					
Качество знаний %		Успеваемость %		Качество знаний %		Успеваемость %		Качество знаний %		Успеваемость %	
2017г	2018г	2017г	2018г	2017г	2018г	2017г	2018г	2017г	2018г	2017г	2018г
80,3	76,6	99,61	99,63	55,6	56,0	97,75	100	85,0	85,0	100	100

Сравнение показателей указывает на незначительное повышение качества знаний обучающихся 5-9 классов и незначительное снижение качества знаний обучающихся 1-4 классов. Это обусловлено сложностями освоения образовательных программ у отдельных обучающихся. Учителям совместно с учителями-логопедами, школьным психологом необходимо уделить особое внимание работе со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющих одну или две «3». Для этого нужно грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок: повторение всех тем, пройденных на уроках; целенаправленное повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой; развитие орфографической зоркости; отработка вычислительных навыков; проведение консультаций по всем вопросам; индивидуальная работа с тестами; помощь в выполнении д/з; проведение постоянного тренинга по предупреждению ошибок; регулярная работа над ошибками во всех видах письменных работ; работа с родителями по организации учебной деятельности обучающихся

Промежуточная аттестация

Целями промежуточной аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ.

Промежуточная аттестация в лицее подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную и полугодовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию — оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-11 классов. Контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками, принимаются на заседаниях методических объединений (кафедр) и утверждаются администрацией лицея.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными становятся новые формы промежуточной аттестации - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Традиционные итоговые контрольные работы дополняется новыми формами отслеживания результатов освоения образовательной программы, такими как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеурочных и внешкольных работ, достижений учеников.

Результаты годовой промежуточной аттестации

Классы	Предмет	Вид работы	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
2	русский язык	итоговая контрольная работа	93/104	90%
	математика	итоговая контрольная работа	85/104	82%
3	русский язык	итоговая контрольная работа	58/83	70%
	математика	итоговая контрольная работа	63/85	74%
4	русский язык	всероссийская проверочная работа	60/69	87%
	математика	всероссийская проверочная работа	59/70	85%
5	русский язык	всероссийская проверочная работа	17/25	68%
	биология	всероссийская проверочная работа	49/57	86%
	математика	всероссийская проверочная работа	47/57	82%
	история	всероссийская проверочная работа	20/27	74%
6	география	всероссийская проверочная работа	20/25	80%
	математика	всероссийская проверочная работа	21/24	88%
	русский язык	всероссийская	34/54	63%

		проверочная работа		
	история	всероссийская проверочная работа	27/54	50%
7	английский язык	итоговая контрольная работа	34/74	46%
	математика	итоговая контрольная работа	31/71	44%
8	литература	итоговая контрольная работа	47/77	61%
	история	итоговая контрольная работа	50/74	68%
9	черчение	итоговая контрольная работа	81/97	84%
	география	итоговая контрольная работа	49/97	51%
10а	математика (профильный уровень)	итоговая контрольная работа	13/22	59%
10б	обществознание (профильный уровень)	итоговая контрольная работа	12/18	67%
11	биология (профильный уровень)	итоговая контрольная работа	10/12	83%
11	обществознание (профильный уровень)	итоговая контрольная работа	8/14	57%
Всего:			988/1394	71%

Сравнительные результаты годовой промежуточной аттестации

Год	Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам годовой промежуточной аттестации, от общей численности
2016	74%
2017	71%
2018	71%

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

В 2018 году была организована работа 3 элективных курсов:

- «Решение некоторых задач курса математики» (Агаркова О.М., Ставцева Д.В.);
- «Русское правописание: орфография и пунктуация (Сдадим экзамен без проблем!)» (Дмитрова В.М., Седлачек Т.А., Тюленева О.Н.);
- «Профильное самоопределение подростков» (Черняк Е.Н.).

Обучающиеся 9-х классов имеют разноуровневую подготовку к изучению элективных курсов. Сложности и трудности элективных курсов связаны с расширенным изучением математики, русского языка и химии. Эффективность элективных курсов подтверждается повышением мотивации обучающихся к их изучению, стремлением продолжить обучение в лицее в профильных классах по различным направлениям. При оценивании успешности достижения целей курсов все руководители подчеркивают их практическую направленность на подготовку школьников к ГИА, самопроверку обучающимися своих знаний, установление партнерских отношений между преподавателями и учениками.

В программах элективных курсов заложены различные педагогические технологии, формы и методы работы, позволяющие обучающимся самостоятельно приобретать знания, создавать исследовательские проекты, развивать память, мышление, внимание, повышать творческую активность.

Степень и уровень обученности по профильным предметам

Год	Профиль					
	физико-математический		естественнонаучный (естественно-математ.)		социально-гуманитарный	
	степень	уровень	степень	уровень	степень	уровень
2016	75%	допустимый	94%	оптимальный	78%	допустимый
2017	77%	допустимый	75%	допустимый	-	-
2018	-	-	67%	допустимый	73%	допустимый

Социальный запрос обучающихся/их родителей к образованию повышенного уровня в 2018 учебном году направлен на следующие профили:

- Социально-гуманитарный – 30 чел. (50%);
- Естественно-математический – 15 чел. (25%);
- Физико-математический – 15 чел. (25%).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

I. Организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

В 2018 году в лицее проводилась большая работа по подготовке к ГИА выпускников 9, 11 классов. Каждым МО и кафедрой в начале учебного года были составлены планы подготовки к ГИА, включающие не только различные мероприятия, но и графики проведения диагностических и контрольных работ, графики проведения консультаций, доп. занятий со слабоуспевающими обучающимися. На основе этих планов была составлена «Дорожная карта» подготовки к ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в лицее в 2017 году. В ходе реализации планов были проведены родительские собрания по изучению нормативно-правовой базы ГИА, собрания обучающихся по подготовке к итоговой аттестации, совещания при директоре об организации участия выпускников к ГИА, заседания кафедр и МО по изучению нормативно-правовой базы проведения ГИА, оформлены информационные стенды, подготовлена необходимая документация.

II. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2018 году

В 2018 году усилилось внимание к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. В Орловскую область были направлены федеральные инспектора и эксперты, которые контролировали и мониторили проведение ГИА, кроме этого были направлены федеральные общественные наблюдатели из числа студентов российских вузов.

В ГИА за курс основного общего образования в 2017-2018 учебном году участвовали 97 выпускника 9-х классов, из них 2 выпускника (Алехин Евгений, Тарасов Максим) проходили аттестацию в форме ГВЭ, выбрав 2 обязательных предмета. Подготовку к экзамену по русскому языку проводили учителя Тюленева О.Н., Седлачек Т.А., Дмитрова В.М. Учителя приложили максимум усилий и как результат все выпускники успешно сдали ОГЭ по русскому языку. Средний балл по русскому языку составил 4,38 балла, средний показатель по городу 4,10 балла. Подготовку к экзамену по математике проводили учителя Агаркова О.М., Ставцева Д.В. 4 выпускника лицея (Синицын Кирилл-9а, Волков Дмитрий-9б, Самойленко Егор-9г, Ивлев Святослав-9г) сдали ОГЭ по математике в основной период на «2». Дополнительная индивидуальная подготовка с учителем Ставцовой Д.В. позволила всем выпускникам успешно пересдать экзамен по математике. С учётом пересдачи в резервные сроки средний балл по математике составил 3,82 балла, средний показатель по городу 3,79 балла.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору.

Предмет/ФИО учителя	Кол-во сдававших	Получили отметку «5»	Получили отметку «2»	Средний балл	Средний балл по городу
Обществознание /Лунина Н.С.	63	5	0	3,66	

Бодрова Т.И.					
Химия / Ланцев В.Л.	21	9	0	4,24	
Биология / Липовецкая М.В. Сотникова Н.В.	21	0	0	3,7	
Физика / Островецкая С.К.	18	5	0	3,8	
Литература/ Седлачек Т.А. Тюленева О.Н.	3	1	0	4,3	
География / Тюренкова И.С. Сидорина Е.М.	27	5	0	3,85	
История / Бодрова Т.И. Лунина Н.С.	3	0	0	3,6	
Английский язык / Семенца И.В. Бугаева А.Ю. Катышева Т.В.	7	5	0	4,57	
Информатика/ Губина В.В., Самсонов О.Б.	22	13	0	4,54	

На экзаменах по выбору все выпускники лицея набрали необходимое количество баллов, что свидетельствует об осознанном выборе экзаменов и о хорошей подготовке, которую проводили учителя-предметники в течение года.

По результатам ГИА в 2018 году 11 выпускников получили аттестаты особого образца:

Крученкова Милана-9а
 Лукьянова Екатерина-9б
 Никитченко Александр-9б
 Прошкина Надежда-9б
 Шлякова Анна-9б
 Беспалова Елизавета-9в
 Бубнова Анастасия-9в
 Солодухина Ангелина-9в
 Шибяев Даниил-9в

Решетникова Кристина-9г
Фенина Елизавета-9г

III. Результаты ЕГЭ в 2018 году

Единый государственный экзамен по-прежнему является важнейшим источником данных в системе оценки качества образования образовательного учреждения.

27 выпускников лицея сдавали ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору. К ЕГЭ по русскому языку выпускников готовила учитель Зелова Е.Н. Все выпускники успешно сдали экзамен по русскому языку, продемонстрировав высокий уровень знаний по предмету. Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 86,2 балла. 3 выпускника (Батырев Владислав, Бражник Алина, Овсянникова Алёна) получили на ЕГЭ по русскому языку 100 баллов, 8 выпускников получили на экзамене свыше 90 баллов. Учитель математики Щетинина Е.Ю. правильно сориентировала выпускников в выборе профильного и базового уровня ЕГЭ по математике. Базовый уровень ЕГЭ по математике выбрали 21 выпускник. Все выпускники справились с заданием, 1 выпускница (Петунова Валерия) получила отметку «3», 10 выпускников получили отметку «4» и 10 выпускников получили отметку «5». Средний балл по математике базового уровня составил 4,4 балла. Профильный уровень ЕГЭ по математике выбрали 19 выпускников. Все успешно сдали экзамен. Средний балл по математике профильного уровня составил 58,36 балла. Овсянникова Алёна и Удалов Антон получили на ЕГЭ по математике профильного уровня 82 балла, 3 выпускника получили на экзамене свыше 70 баллов.

Среди предметов по выбору выбрали:

обществознание – 20 выпускников

историю – 8 выпускников

географию – 1 выпускница

физику – 9 выпускников

литературу – 1 выпускница

биологию – 6 выпускников

химию – 6 выпускников

английский язык – 3 выпускника

На ЕГЭ по предметам по выбору все выпускники набрали минимальное количество баллов на ЕГЭ. Это свидетельствует о хорошей подготовке выпускников к ЕГЭ по выбранным предметам и о сознательном выборе ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

Предмет/учитель	Средний балл	80 и более баллов	% от общего числа	Средний балл по городу
Обществознание/Бодрова Т.И.	67,6	Баранова Юлия Бражник Алина	20	

		Дашкевич Ярослава Кучеренко Юлия		
История/Бодрова Т.И.	57,8	-	16	
Физика/Островецкая С.К.	65,7	Удалов Антон Батырев Владислав	29	
Литература/Зелова Е.Н.	90,0	Моисеева Юлия	100	
Биология/Сотникова Н.В.	60,0	Бушуева Виктория	20	
Химия/Ланцев В.Л.	69,3	Морозова Виктория	17	
Английский язык/Катышева Т.В.	70,6	Дашкевич Ярослава	33	

Безусловно, озвученные показатели объективно свидетельствуют о результативности комплекса мероприятий по подготовке к итоговой государственной аттестации, о высоком уровне профессионализма учителей-предметников, о грамотно организованной профориентационной работе.

По результатам обучения по программам среднего общего образования и по результатам ГИА 6 выпускников получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении»:

Баранова Юлия
Бражник Алина
Моисеева Юлия
Морозова Виктория
Овсянникова Алёна
Удалов Антон

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 279 обучающихся 4-11-х классов лица. 59 обучающихся лица стали победителями школьного этапа, 78 – призерами.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняло участие 29 лицеистов. По итогам муниципального этапа ВсОШ 1 обучающийся стал победителем данного этапа, 5 – призерами.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 6 лицеистов. Из них 2 обучающихся стали победителем и призером по истории.

Участвуя в интеллектуально-творческих олимпиадах и конкурсах различного уровня обучающиеся лица добились следующих результатов:

- на муниципальном уровне: 21 победитель и 14 призеров;
- на региональном уровне: 6 победителей, 15 призеров;
- на всероссийском уровне: 4 победителя и 3 призера;
- на международном уровне: 17 победителей, 11 призеров

Мониторинг достижений обучающихся

Год	Реквизиты			
	Кол-во участников олимпиад, смотров, конкурсов и т.п.	Кол-во победителей и призеров регионального уровня	Кол-во победителей и призеров всероссийского уровня	Кол-во победителей и призеров международного уровня
2016	449	18	58	26
2017	456	29	2	19
2018	456	21	7	28

Анализ результатов позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся лица в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, выявить способных и талантливых детей, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений лица, составления рейтинга школьников и рейтинга педагогических работников, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

	2018 год
Количество обучающихся по окончании учебного года	72
Количество обучающихся, переведённых в 5 класс	72
Количество обучающихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	0
Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	100 %

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

	2018 год
Количество обучающихся на конец учебного года	95
Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	95
Количество обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	95
Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	100%

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

	2018 год
Количество обучающихся на конец учебного года	27
Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	27
Количество обучающихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	27
Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	100%

Соответствие содержания образовательной программы лица запросам обучающихся находит отражение в том, какое количество выпускников выбирает на выпускных экзаменах предметы по профилям лица.

В 2018 году обучающиеся выбрали предметы на ЕГЭ:

по обществознанию	– 20 человек;
по физике	– 9 человек;
по истории	– 8 человек;
по биологии	– 6 человек;
по химии	– 6 человек;
по английскому языку	– 3 человека.

IV. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Профильное обучение в лицее, целенаправленная профориентационная работа, а также успешное прохождение государственной итоговой аттестации – все перечисленные факторы обеспечили возможность выпускникам реализоваться в получении будущей профессии, поступить в вузы и ссузы по интересующим их направлениям. Традиционно большая часть выпускников лица поступает в ведущие вузы страны и города Орла.

Количество выпускников	Продолжили обучение:		
	в лицее и др. ОУ города Орла	в ссузах	в вузах
9 класс	61	34	-
11 класс	-	-	27

V. Оценка кадрового обеспечения

Одна из основных задач кадровой политики лица – сохранение потенциала и рост мастерства молодого учителя, обеспечение карьерного роста учителя через аттестацию педагогических кадров, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных и творческих конкурсах.

Кадровая обеспеченность реализации образовательной программы лица соответствует региональным критериям.

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, уровень образования которых соответствует требованиям занимаемых должностей.

Средний возраст педагогических работников – 42 года. В общей численности педагогических работников доля учителей в возрасте до 30 лет составляет 48%, от 30 до 55 лет – 30%, свыше 55 лет – 22%. Имеют стаж педагогической работы до 5 лет – 14 человек (21%); свыше 30 лет – 35 человек (53%);

Уровень квалификации педагогических работников лицея достаточно высок и позволяет обеспечить качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, реализацию заявленных программ и достижение поставленных целей.

Всего педагогических работников	Имеют категории, в (%)	
	высшая КК	первая КК
63	25 /40%	10/16%

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование составляет 61 человек (92%). Из них имеют высшее образование педагогической направленности (профиля) 61 педагогический работник (92%).

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 35 человек (56%).

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Составлен перспективный график аттестации педагогических работников лицея до 2019 года. В 2017-2018 учебном году было аттестовано на высшую квалификационную категорию 7 педагогических работников, на первую квалификационную категорию 5 педагогических работников, не аттестованных нет. За последние 5 лет прошли повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности 63человека (100%).

В 2018 году прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС 21 педагогический работник (33%).

В течение года проводилась оценка качества и результативности профессиональной деятельности педагогов. 49 педагогических работников (89%) были награждены грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогических работников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25017 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 6513 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10256 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и местного бюджетов

Состав библиотечного фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц	Количество выдаваемых экземпляров за год
1.	Учебная	10256	8902
2.	Педагогическая	156	114
3.	Художественная	3086	2615
4.	Справочная	81	63
5.	Языковедение, литературоведение	52	28
6.	Естественнонаучная	49	19
7.	Техническая	15	7
8.	Общественно-политическая	93	55

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014г. №253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 345 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 85 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на приобретение периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Образовательный модуль:

- 11 предметных кабинета, оборудованных стационарными компьютерами и многофункциональными устройствами, в зависимости от методических особенностей предмета либо интерактивным комплексом, либо просто мультимедийным оборудованием

- 2 компьютерных класса, отличающихся по назначению и, следовательно, по техническим параметрам компьютеров и установленному программному обеспечению:

1 компьютерный класс, ориентированный решение учебных задач школы I и II ступеней, на изучение программирования, знакомство с технологиями работы операционных систем Windows и Linux и приложений общего назначения;

2 компьютерный класс, ориентированный на решение учебных задач школы II и III ступеней и развитие творческого потенциала талантливых детей

- библиотека оборудована стационарным компьютером, многофункциональным устройством, в библиотечный фонд включены электронные книги, цифровые ресурсы на CD и DVD;

- актовый зал оборудован профессиональным звуковым и световым оборудованием, мультимедийным оборудованием;

Организационно-управленческий модуль:

- компьютерную и оргтехнику, обеспечивающую работу администрации лицея и служб сопровождения.

Б. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-лицея №28 г. Орла имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Паршина в 2018 году

ПОКАЗАТЕЛИ	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	868
Численность учащихся по программе начального общего образования	человек	384
Численность учащихся по программе основного общего образования	человек	416
Численность учащихся по программе среднего общего образования	человек	68
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	616(71%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,38
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,82
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	балл	86,2
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	балл	58.36
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	человек (процент)	0(0%)

класса		
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11(12,0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6(22,2%)
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	456(52,5%)
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	201(23%)
Регионального уровня	человек (процент)	21(2,4%)
Федерального уровня	человек (процент)	07(0,8%)
Международного уровня	человек (процент)	28(3,2%)
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0(0%)
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	68(7,8 %)
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	человек (процент)	21(2,4 %)
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	663
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	61(92%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	61(92%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	2(3%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	человек (процент)	2(3%)

общей численности педагогических работников		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	35(56%)
Высшая	человек (процент)	25(40%)
Первая	человек (процент)	10(16%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	человек (процент)	14(22%)
Свыше 30 лет	человек (процент)	35(56%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	28(44%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	13(20%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	63(100%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	28(44%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	11
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да

чело

С медиатекой	да/нет	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 мб/с) в общей численности учащихся	человек (процент)	428(51%)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв. м	9,03

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.